

На правах рукописи

Е. Г. СУРГУЛАДЗЕ

**ПОНЯТИЕ ПОЛЯ В КУРСЕ ФИЗИКИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

(732 — Методика преподавания физики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по методике физики

На правах рукописи

Е. Г. СУРГУЛАДЗЕ

**ПОНЯТИЕ ПОЛЯ В КУРСЕ ФИЗИКИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

(732 — Методика преподавания физики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по методике физики

Работа выполнена в институте педагогики им. Я. Гогоба-
швили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель доктор педагогических наук
В. С. Кобахидзе.

Официальные оппоненты:

1. Доктор физико-математических наук, член-корреспон-
дент АН ГССР, профессор М. М. Мирианашвили.

2. Кандидат педагогических наук, доц. А. Б. Рапава.

Ведущее учебное заведение — Горийский Гос. Педагоги-
ческий Институт им. Н. Бараташвили.

Автореферат разослан «29» апреля 1969 г.

Защита диссертации состоится «31» мая 1969 г.
на заседании Ученого совета Тбилисского гос. педагогическо-
го Института им. А. С. Пушкина.

Адрес: г. Тбилиси, просп. И. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тби-
лисского гос. педагогического института им. А. С. Пушкина.

Ученый секретарь:

Бесчисленное количество информации, поступающих в раз-
личные области науки во многом усложняет и расширяет за-
дачи, стоящие перед современной школой. В связи с бурным
ростом науки физики, рождается необходимость построить
школьный курс физики в свете основных общих теорий, ко-
торые дадут учащимся возможность разобраться во вновь от-
крытых явлениях, объяснение которых невозможно в преде-
лах классической физики.

Одной из ведущих теорий современной физики считается
теория поля. Для того, чтобы подвести учащихся к основным
идеям этой теории, необходимо более основательно, чем это
дано в стабильном учебнике и предусмотрено новой програм-
мой, ознакомить их со взглядами Фарадея—Максвелла.

По новой программе трудно судить о том, насколько вы-
рос удельный вес основных идей теории поля в курсе физики.
Точное представление об этом мы могли бы получить только
из руководств, составленных на основании новой программы.
Но и сейчас можно сказать, что включение в программу таких
вопросов, как «Гравитационные силы», «Индукционное элек-
трическое поле» и «Основы теории относительности» безуслов-
но будет способствовать лучшему обучению теории поля.

Несмотря на то, что методике обучения электрическому,
магнитному и электромагнитному полю посвящено множество
исследований, с вопросом о формировании у учащихся поня-
тия электромагнитного поля встречаемся лишь в одном труде.*

Вопрос же о формировании понятия физического поля
вообще не стал еще предметом монографического исследо-
вания.

Неотложная необходимость обучения основным представ-
лениям теории поля и отсутствие его дидактической разра-
ботки подсказали тему нашего диссертационного труда.

В процессе исследования перед нами стояли следующие
конкретные задачи:

1. Установить возможность изучения в IX классах понятия
гравитационного поля и характеризующих его величин.

* Н. М. Шахмаев — Некоторые вопросы методики изучения электро-
магнитного поля в средней школе. К.Д.НИИ методов обучения, АПН
РСФСР, 1960.