

К. Г. КВАТАДЗЕ

**К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИКИ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель доцент А. А. Микадзе

г. Тбилиси
1962

К. Г. КВАТАДЗЕ

**К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЗИКИ**

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
Научный руководитель доцент **А. А. Микадзе**

Защита диссертации состоится в Тбилисском государственном пединституте им. А. С. Пушкина «27 апреля» ~~марта~~ 1962 года.

Автореферат разослан «23 марта» 1962 года

В современном мире, разделенном на два противоположных лагеря, особое значение приобретает идейное воспитание подрастающего поколения. В советской педагогике хорошо известно то особое внимание, которое уделяют идейному воспитанию основоположники марксизма-ленинизма.

На XXII съезде Коммунистической партии Советского Союза со всей ясностью было подчеркнута важнейшее значение идейного воспитания советской молодежи.

Идейному воспитанию молодежи особое значение придают также и идеологии капиталистического мира — «Идеи сильнее атомной бомбы» — заявляют они, и делают все, чтобы подчинить идейное воспитание интересам буржуазного государства.

Вместе с другими задачами идейное воспитание ставит своей целью способствовать формированию того мировоззрения на которое опирается та или другая социальная система. Из философских вопросов физики для формирования материалистического или идеалистического мировоззрения особое значение приобретает преподавание качественных сторон понятия энергии и связанных с ним некоторых вопросов.

Цель предлагаемого труда уточнить понимание и дать методические указания для преподавания энергии, силы, массы, теплоты и некоторых других вопросов, ~~и выявить~~ ~~выявить~~ спекулятивный и антинаучный характер происков идеализма. Опираясь на достижения советских методистов физиков мы пытаемся указать пути, которые при преподавании этих понятий будут способствовать формированию материалистического мировоззрения, имеющего большое преимущество перед идеализмом как в научном, так и дидактическом отношении.

Труд разделен на две части: первая — «Энергия и главная проблема ее преподавания» (стр. 11—67) — состоит из двух глав, вторая часть — «Методический анализ преподавания энергии и связанных с ней некоторых вопросов» (стр. 68—268), состоит из четырех глав. Труд имеет предисловие и введение, прилагается список использованной литературы и оглавление.

Постараемся в рамках автореферата последовательно изложить основное содержание диссертационного труда.