

A  
3902

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ  
Я.С. ГОГЕБАШВИЛИ

На правах рукописи

НИКОЛАЙШВИЛИ Тамаз Андronикович

УДК 371.24

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (IУ-УШ КЛАССЫ)

I3.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1986

Работа выполнена в лаборатории экспериментальной дидактики  
Научно-исследовательского института педагогических наук им. Я. С.  
Гогебашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель: доктор педагогических наук В. Г. НИОРАДЗЕ  
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
заслуженный деятель наук ГССР  
А. Е. МИШВЕЛДЗЕ,  
кандидат педагогических наук  
А. В. ЭЛИЗБАРАШВИЛИ

Ведущее учреждение - Тбилисский государственный педагогический  
институт им. А. С. Пушкина.

Защита диссертации состоится "5" декабря 1986 г. в 14.00  
час. на заседании специализированного совета К.ИИ3.06.01 по  
присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по спе-  
циальности И3.00.01 - Теория и история педагогики в НИИ педагоги-  
ческих наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства просвещения Гру-  
зинской ССР (380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной респуб-  
ликанской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогебашвили  
(380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

Автореферат разослан "3" ноября 1986 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета, кандидат  
педагогических наук

*Н. Н. Нозадзе*

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Решения XXII съезда КПСС об ускорении социально-экономического развития советского государства предусматривают перевод на новую техническую базу всех отраслей народного хозяйства, перестройку всей системы планирования и управления, повышение ее эффективности. Исходя из решений партии, существенно возросли потребности в подготовке инициативных и действительно глубоко знающих свое дело специалистов, что поставило перед общеобразовательной школой значительные и ответственные задачи. Они на современном этапе определяются в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Коммунистическая партия, усиливая борьбу против всяческих проявлений формализма в педагогической деятельности, школьную реформу рассматривает как широкомасштабное социально-экономическое мероприятие, которое предусматривает радикальное усовершенствование учебно-воспитательного процесса путем развития творческого начала в деятельности педагогов, применения оптимальных методов обучения, выбора наилучших форм и средств педагогического воздействия на учащихся, повышения и расширения их инициативы. Однако успешное и эффективное решение всех этих сложных и разносторонних проблем связано с улучшением контроля и управления учебно-воспитательным процессом в общеобразовательной школе. Повышение качества контроля и эффективности управления зависит от того, насколько полно и объективно смогут руководители школ проанализировать процессы, протекающие во вверенных им учреждениях, насколько квалифицированно смогут оценить труд учителей, насколько благоприятный психологический климат сумеют создать в педагогическом коллективе и направить работу всех методич-