

A
3843

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК им. Я. С. ГОГЕБАШВИЛИ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГССР

На правах рукописи

КАЛАДЗЕ Иван Григорьевич

УДК 371.2

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ

13.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ, 1986

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я.С. Гогебашвили Министерства просвещения ГССР.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
заслуженный деятель науки Грузинской
ССР, профессор МАЧАРАШВИЛИ К.Ш.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
заслуженный деятель науки Грузинской
ССР, профессор КИНКЛАДЗЕ О.Д.
кандидат педагогических наук
ЛОМАДЗЕ А.С.

Ведущее учреждение - Тбилисский государственный педагогический институт имени А.С. Пушкина.

Защита состоится "21" октября 1986 года в II часов на заседании специализированного совета К.ИИЗ.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я.С. Гогебашвили МП ГССР (380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им. Я.С. Гогебашвили.

Автореферат разослан "21" сентября 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук

Гозадзе

Нозадзе Н.Н.

- I -

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Перед советской школой стоят важнейшие задачи, вытекающие из исторических решений XXII съезда и апрельских Пленумов (1984, 1985 г.г.) ЦК КПСС. Единогласно одобренная на съезде партии концепция ускорения социально-экономического развития страны, ставит перед системой народного образования новые, глобальные цели. Технологическое перевооружение, реконструкция народного хозяйства на основе научно-технического прогресса и дальнейшая демократизация общества - основные рычаги в достижении намеченных рубежей, они объективно требуют качественно-го усовершенствования подготовки кадров, улучшения воспитания и образования подрастающего поколения, подготовки их к жизни, в дальнейшей трудовой деятельности в условиях быстро меняющейся техники и технологии.

В осуществлении предначертаний КПСС в области народного образования первостепенная роль принадлежит учительству. Именно от труда учителей зависит развитие и укрепление школы, повышение качественных показателей ее работы, успешное выполнение задачи воспитания сознательных, всесторонне и гармонически развитых, активных строителей коммунистического общества.

Коренная перестройка, качественное совершенствование общеобразовательной школы невозможны без дальнейшего повышения профессионального мастерства учителей. Задача создания системы непрерывного образования, поставленная XXII съездом КПСС и выдвигнутая научно-технической революцией, в равной мере относится и к области народного образования.

Проблема подготовки педагогических кадров, или как ее часто называют, проблема учителя, всегда привлекала внимание советских ученых-педагогов и психологов. Ей посвятили свои работы выдающиеся советские педагоги, организаторы народного образования Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шапкий, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский. Исследованием психологических особенностей педагогического труда занимались и ныне занимаются ученые-психологи С.П. Рубинштейн, С.М. Фридман, Н.Л. Левитов, К.Н. Соколов, Г.О. Чугуев, С.П. Архангельский, Н.Л. Гонободин, Н.В. Кузьмина и другие. Несмотря на большое научное значение, многочисленные исследования по проблеме учителя в основном носят теоретический (психология педагогического труда) или описательный