

A
4329

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

МАМЕД-ЗАДЕ РАМИЗ ГУСЕЙН-КУЛИ ОГЛЫ

УДК 373.1.032

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ И ЕЕ
РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА
ГЗ.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси 1988

Работа выполнена в Азербайджанском научно-исследовательском институте педагогических наук Министерства просвещения Азербайджанской ССР

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Я.Ш.КЕРИМОВ

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук,
профессор КЯЗИМОВ Н.М.
- кандидат педагогических наук,
доцент ЧИЧУА О.М.

Ведущее учреждение - Тбилисский государственный педагогический институт им. А.С.Пушкина

Защита диссертации состоится 15. II 1988 г.
на заседании специализированного совета Д 057.СЗ.17 при Тбилисском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете (380028, Тбилиси, пр. И.Чавчавадзе, I, ТГУ, кафедра педагогики).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного университета

Автореферат разослан 12. II 1988 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

кандидат педагогических наук,

доцент

Н.Л. ЗОДЕЛАВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Вопросы нравственного воспитания школьников, подрастающего поколения приобретают особенно важное значение в свете решений апрельского (1985 г.), июньского (1986 г.) и февральского (1988 г.) Пленумов ЦК и XXVII съезда КПСС. В процессе революционной перестройки во всех сферах нашей жизни возникает насущная потребность в новом осмыслении требований реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Как отметил на февральском Пленуме (1988 г.) ЦК КПСС тов. Горбачев М.С., "Нет никакого сомнения: все, что касается школы, образования и воспитания, напрямую связано с развитием социализма, с перестройкой"¹. Уже сейчас мы можем сказать, что перестройка дала возможность вести работу по реализации реформы теоретически более глубоко, не боясь острых углов в деле воспитания, с широким привлечением данных социологических опросов. Конечно, здесь еще многое предстоит сделать, не всегда еще хватает смелости говорить открыто о том, что ранее хранилось за "семью печатями", сделаны по существу лишь первые шаги в новом отношении к школьным проблемам, сравнительно легче стало работать педагогам-новаторам. Можно с уверенностью утверждать, что школа не свободна от всех противоречий общества, более того, в ней, к сожалению, они иной раз проявляются в более резкой, а порой и извращенной форме. Возникает сложный вопрос о том, как разрешать эти проблемы, как сделать так, чтобы нравственный климат в школе стал позитивным, способствовал лучшей учебе и подготовке школьника к полноценной жизни вне школы, т.е. воспитывал бы в нем личность с осмысленным отношением к собственным правам и обязанностям.

Разрешение этих проблем зависит, в первую очередь, от учителей. Для них, конечно, необходимо создать такие условия (прежде всего экономические, хотя речь идет не только о зарплате), чтобы учитель не захотел бы уходить из школы, ощутил бы повышение престижа своей работы. Но это не должно означать, что пока не созданы подобные условия, нравственные проблемы

¹ "Правда", 19 февраля 1988 г., № 50(25402), с. 5.

БИБЛИОТЕКА

ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА