

A
4205

ТЕБИЛСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СОВЕТ

На правах рукописи

ЧЕРКАСОВ Владимир Алексеевич

УДК 371

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Тбилиси 1987

Работа выполнена в Челябинском государственном университете.

Официальные оппоненты: Доктор педагогических наук,
профессор В.С.Ильин.
Доктор педагогических наук,
профессор В.С.Кобахидзе.
Доктор педагогических наук,
профессор Б.И.Коротяев.

Ведущая организация: Казанский ордена Ленина и ордена Трудового
Красного Знамени им.В.И.Ульянова-Ленина
государственный университет.

Защита состоится "10" март 198г. 14⁰⁰ час.
на заседании специализированного совета Д057.03.17 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических
наук при Тбилисском государственном университете.
(Тбилиси, 380028, пр.И.Чавчавадзе, д.3, ТГУ, II корп.)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского
государственного университета.

Автореферат разослан "3" февраля 198г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доцент *В.И.Бершвили*

Д.Д.БЕРШВИЛИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность и постановка проблемы исследования. XXVI съезд КПСС, определяя стратегию ускорения, указал, что наше общество сейчас находится в начале длительного по времени этапа совершенствования социализма, когда интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В то же время КПСС указывает и принцип решения этих задач - осуществить перевод всей экономики страны на путь интенсификации. Интенсификация находит свое отражение в теории и практике обучения и воспитания подрастающих поколений, в характере работы современной советской школы. В частности, учитывая особенности "воспитательной технологии", в педагогике получает развитие идея оптимизации учебно-воспитательного процесса. Ее значение особенно возрастает в связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы, потребовавшей поднять работу школы на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям развития социализма, улучшить идейно-политическое, трудовое и нравственное воспитание. Естественно, что традиционная проблема совершенствования методов обучения приобретает в связи с этим качественно новое состояние, что обусловлено социальным заказом - повысить качество подготовки выпускников общеобразовательной школы к жизни и труду.

Оптимизация является тем аспектом исследования методов и приемов обучения, который позволит получить интересные результаты как в теоретическом плане, так и для практики обучения. Во-первых, дидактика накопила уже достаточно большой опыт в исследовании методов обучения, о чем свидетельствуют материалы Всесоюзных конференций по проблеме методов обучения.

Работы А.П.Алексюка, П.К.Бабанского, Н.М.Верзилина, М.М.Левиной, И.Я.Лернера, Б.Т.Лихачева, В.М.Коротова, М.И.Махмутова, В.И.Паламарчука и В.Ф.Паламарчук, С.Г.Шаловатенко и др. вскрывают многогранно проблему методов обучения. Сейчас

