

A
4516

Тбилисский ордена Трудового Красного Знамени
государственный университет

На правах рукописи

Легенъкий Григорий Илларионович

УДК 37.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ
ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА КОММУНИСТИ-
ЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Тбилиси - 1988

Диссертация выполнена на кафедре
педагогики Славянского государствен-
ного педагогического института

Официальные оппоненты:

1. Действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Ярмаченко Н.Д.
2. Доктор педагогических наук, профессор Макаев В.В.
3. Доктор педагогических наук, профессор Мороз А.Г.

Ведущее учреждение - Челябинский государственный университет.

Защита состоится "18" IV 1989 года в
14 час. на заседании специализированного Совета
д 057.03.17 по защите диссертаций на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 при Тбилисском государственном университете
(380028, Тбилиси-28, проспект И.Чавчавадзе, 3, ТГУ).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библио-
теке Тбилисского государственного университета.

Автореферат разослан "2" III 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент



Актуальность исследования

Из воспитательного процесса нередко "выпадают" существенные детали. Чего-то, например, не стало в тимуровском движении, и оно теперь не может обходиться без педагогического стимулирования. Надстроечные процессы в системе воспитания школьников (формирование их сознания) лишились экономического базиса, и воспитание, вопреки материалистической логике, стало представляться как некий "безбазисный" процесс.

Но если из любой системы исключить хоть один какой-либо компонент, то вся система становится качественно иной и начинает функционировать в не свойственном ей направлении. В системе коммунистического воспитания, например, классический макаренковский метод параллельного педагогического действия и коллектив как форм эго реализации в таком случае испытывают деформацию. Чтобы устранить эту деформацию, необходимо восполнить недостающие компоненты системы и построить таким образом целостный процесс коммунистического воспитания школьников.

Проблема построения целостного процесса воспитания возникла в истории педагогики как проблема соединения обучения с производительным трудом. Совмещение трудовых операций с учебными занятиями у Г.Песталоцци, фабричная система Р.Оуэнса - это талантливые хоть и утопические попытки создать целостную систему воспитания в домарксистский период развития педагогики. Но научное построение целостного воспитательного процесса стало возможным только при социализме, когда встал вопрос о коммунистическом воспитании учащихся социалистической школы.

В советский период в разработку концепции целостного процесса коммунистического воспитания школьников многое внесли выдающиеся педагоги-марксисты Н.К.Крупская и А.С.Макаренко. Много сделали для решения этой проблемы С.Т.Шацкий, И.Ф.Козлов, В.А.Сухомлинский и другие советские педагоги.

В условиях социализма проблема построения целостного процесса коммунистического воспитания школьников стала особенно актуальной. В педагогической литературе постоянно обсуждается вопрос о соотношении воспитания и обучения. Исследователи, разрабатывающие теорию коммунистического воспита-