

А  
469/

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ДРУЖЕЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. СУЛХАН-СЯБА ОРВЕЛИАНИ

---

На правах рукописи

АГАГУСЕЙНОВА Эльмира Тофик кызы

УДК 376.7-052.63(479.24):808.2.001.085

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ ТЕХНИЧЕСКОГО  
ВУЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ  
(на материале текстов по специальности "Метал-  
лургия цветных металлов")

13.00.02 - Методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1989

Работа выполнена на кафедре методики преподавания белорусского и русского языков и литератур филологического факультета Белорусского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. В.И. Ленина.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор  
Л. А. МУРИНА

Официальные оппоненты - доктор филологических наук, профессор  
О. Д. МИТРОФАНОВА,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Л. В. МЕГРЕЛИШВИЛИ

Ведущее учреждение - Азербайджанский государственный университет им. С.М. Кирова.

Защита состоится "12" декабря 1989 г. в "14" час. на заседании специализированного совета К.057.02.03 по защите кандидатских диссертаций в Тбилиском государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина (380079, Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А.С. Пушкина.

Автореферат разослан "10" ноября 1989 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета, кандидат филологических наук, доцент

В. Н. АИДАРОВА



### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Советская лингвистическая наука выдвигает в качестве ведущей цели в преподавании русского языка как народного и как иностранного формирование коммуникативных умений и навыков, в том числе в учебно-профессиональной сфере, являющейся основной для студентов национальных групп неязыковых вузов. От того, насколько высок будет уровень владения студентами языком специальности, зависит качество коммуникативной компетентности в учебно-профессиональной сфере и возможность совершенствования профессиональной квалификации после окончания вуза. В связи с этим обучение языку специальности, направленное на освоение студентами общенаучной и узкоспециальной терминологии, привитие навыков работы с литературой по специальности с целью извлечения информации и формирования умений профессионального общения в различных ситуациях, является одной из основных задач преподавания русского языка в национальных группах технических вузов.

Вопрос о необходимости учета будущей специальности, целенаправленной подготовки студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку в настоящее время перестал быть дискуссионным, обсуждаются лишь пути наиболее эффективного решения этой учебно-методической проблемы. В методических исследованиях (Л.С. Байкова, Т.Г. Гусейнова, Р.Н. Тусеева, Н.А. Башатова, Ф.Н. Насирова, И.П. Курбанова, Н.Х. Григорян, Э.М. Гуртуева, Ж.Н. Бирилло и др.) отмечается, что уровень речевых умений и навыков по русскому языку студентов национальных групп, получивших языковую подготовку в рамках средней школы, настолько недостаточен, что не позволяет им активно участвовать в учебно-профессиональной деятельности. Еще в 1978 году ЦК КПСС и Совет Министров СССР было принято постановление "О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения и преподавания русского языка в союзных республиках", в котором отмечается, что низкий уровень знаний учащихся по русскому языку и степень владения русской речью не могут удовлетворить требования современности. Проблема эта продолжает оставаться актуальной и на сегодняшний день.

Студенты национальных групп технических вузов, в том числе и Азербайджанского политехнического института им. Ч.Ильдырма, вынуждены постоянно обращаться к специальной литературе на русском языке, поскольку учебников по их специальности как оригинальных,