

A

4637

ТБИЛИССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

БЛЧИАНБИЛИ НАНУЛИ ВЛАДИМИРОВНА

УДК 371.09

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ
ИЛЫ ЧАВЧАВАДЗЕ

Г3.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1989

Работа выполнена в Тбилисском ордена Дружбы народов государственном педагогическом институте им. А.С. Пушкина.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент Д.Х. Гургенидзе

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор А.Э.Цибадзе
кандидат педагогических наук, доцент О.А. Чичуа

Ведущее учреждение - Батумский государственный педагогический институт им. Ш.Руставели

Защита состоится "26" 8 1989 г. в 12⁰⁰ часов на заседании специализированного совета Д 057. 03. 17 при Тбилисском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете (380028, Тбилиси, пр. И.Чавчавадзе, 1. ТГУ, кафедра педагогики).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского университета.

Автореферат разослан "23" 17 1989г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, доцент

M. S. ... Н.И. Зодзева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Освоение наследия прошлого имеет большую культурную и практическую ценность. Касаясь этого вопроса, В.И. Ленин писал: "Без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем наследием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру, без точного понимания этой задачи нам не решить"¹.

Одним из основных источников теории педагогики является передовое наследие прошлого, опыт учебно-образовательных учреждений, педагогические идеи выдающихся просветителей. Ясно, что ленинское отношение к наследию не предполагает механического переноса всякого опыта, но подразумевает изучение и практическое применение того, что выдержало испытание временем, что не утратило значения, что и сегодня может служить воспитанию, обучению и образованию молодежи. Именно с этих позиций изучали наследие прошлого советские историки педагогики.

Сегодня плодотворную работу в этой области ведут А.И. Пискунов, Э.И. Равкин, Г.Н. Джибладзе, Д.О. Лордкипанидзе, В.В. Гагуа, В.Т. Рамшвили, О.Д. Кинкладзе, Т.С. Саршвили, О.К. Салимова, Е.Д. Днепров, Г.М. Ахмедов, Г.А. Арутюнов, Д.Х. Гургенидзе, Г.Т. Сихарулидзе, И.Т. Чкуасели и другие. Ими изучены и поставлены на службу современности передовой опыт в области образования и прогрессивная педагогическая мысль. Грузинскими учеными изучены основные проблемы истории школ и педагогической мысли древнего периода (Ш. Нуцубидзе, С. Каухчишвили, В. Каджая, Г. Сихарулидзе и др.), XI-XIII веков (В. Чантурия, Э. Лордкипанидзе, И. Джгаркава, М. Дарчия, А. Рогава и др.), XIX века и начала XX века (Г. Тавзшвили, Д. Лордкипанидзе, Т. Саршвили, Т. Хундадзе, С. Сигуа, В. Гагуа, О. Кинкладзе, А. Гобронидзе, И. Чкуасели, Э. Кикнадзе и др.) и советского периода (Г. Джибладзе, У. Оболадзе, Г. Кикнадзе, Н. Васадзе, Д. Гургенидзе и др.).

На тему истории школ шестидесятих годов прошлого века и наследия просветителей написано несколько диссертаций: докторские - Г. Тавзшвили и В. Гагуа; кандидатские - В. Замбахидзе, А. Гобронидзе, Н. Зоделава, У. Оболадзе, Р. Сакварелидзе, Н. Джангвеладзе и др. Литературному наследию вождя грузинских

¹ В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, с. 304.