

А
224

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Т. В. ОДИЛАВАДЗЕ

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ У
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

(на материале уроков ручного труда)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР

Тбилиси — 1964

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Т. В. ОДИЛАВАДЗЕ

**ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЫ У
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

(на материале уроков ручного труда)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР

Тбилиси — 1964

Защита состоится в ТГПИ им. А. С. Пушкина в апреле
месяце 1964 г., Тбилиси, проспект Ильи Чавчавадзе, 32.

Автореферат разослан 11/III 1964 г.

В соответствии с целями и задачами поставленными перед советской школой XXII съездом КПСС и новой программой партии, принятой съездом, наша школа призвана вооружить учащихся не только прочными знаниями и трудовыми навыками, но и подготовить их к самостоятельному творческому труду, воспитать в них те качества, которые необходимы будущему строителю коммунизма.

В тезисах ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» указывалось, что «перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся»¹, это отражено в новом законе о школе.

Претворение в жизнь указаний и решений партии и правительства, а также закона о школах, поставило педагогов наших школ перед необходимостью найти наиболее эффективные средства, способствующие повышению воспитательной стороны процесса обучения. Это относится и к трудовому обучению.

Известно, что в деле подготовки учащихся к самостоятельному творческому труду важнейшую роль играет правильная постановка трудового обучения, коль скоро не при всяких условиях труд способствует воспитанию у школьников ценных качеств личности. А одними из наиболее ценных качеств личности всесторонне развитого человека являются самостоятельность и инициатива.

Если в процессе трудового обучения педагоги чересчур опекают школьников, требуют от них слепого подражания, «Если школьникам даются трудовые задания — инструкции, в которых все до мелочей, предусмотрено и регламентировано, такой труд не оставляет места для самостоятельности и

¹ Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», в сб. «Документы и материалы по перестройке школы», М., 1960, стр. 69.