

A
184

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

М. И. МЕНИСАШВИЛИ

ИЗУЧЕНИЕ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ ФУНКЦИЙ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

732 — методика преподавания математики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1966

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

М. И. МЕПИСАШВИЛИ

ИЗУЧЕНИЕ ТРАНСЦЕНДЕНТНЫХ ФУНКЦИЙ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

732 — методика преподавания математики

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1968

Работа выполнена в Кутаисском государственном педагогическом институте им. А. Г. Цулукидзе.

Научный руководитель—доктор физико-математических наук, профессор **Челидзе В. Г.**

Официальные оппоненты:

Доктор физико-математических наук, профессор **Цитланадзе Е. С.**

Кандидат педагогических наук, доцент **Таварткиладзе Р. К.**

Ведущее учебное заведение—Багумский государственный педагогический институт им. Ш. Руставели.

Автореферат разослан «—» ————— 1968 г.

Защита состоится «—» ————— 1968 г.

на заседании Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке.

Ученый секретарь
Совета

Математика играет важную роль во всех сферах деятельности человека. Стремительный рост производительных сил обусловил создание вычислительных машин, а те, в свою очередь, позволили использовать методы прикладной математики при решении важнейших проблем физики, химии, астрономии, техники, экономики и т. д.

Широкие возможности использования математики осуществимы лишь при условии наличия соответствующим образом подготовленных кадров.

В решении ноябрьского (1966 года) Пленума Центрального Комитета КПСС указывалось на необходимость дальнейшего развития этой важной науки.

Советская общеобразовательная школа, наряду с другими целями, должна преследовать цель вооружения учащихся твердыми и глубокими знаниями математики. Достижение же этой цели невозможно без сознательного усвоения учащимися элементарных функций, ибо никакое другое понятие не отражает реальной действительности с такой полнотой, так непосредственно и конкретно, как понятие функции.

Профессор А. И. Хинчиц отмечал: «Это понятие, как ни одно другое, воплощает в себе диалектические черты современного математического мышления; именно оно приучает мыслить величины в их живой изменчивости, а не искусственно застывшей неподвижностью в их взаимной связи и обусловленности, а не в искусственном отрыве их друг от друга».

Таким образом, необходимым условием для повышения уровня математического образования учащихся является возможно более полное усвоение понятия функций. Школьная практика показала, что учащиеся недостаточно хорошо разбираются в понятии функциональной зависимости, недостаточно хорошо усваивают предусмотренные государственной программой как элементарные алгебраические, так и элементарные трансцендентные функции и их основные, характерные отличительные признаки. Они (учащиеся) плохо разбираются в том, что эти функции всегда отражают природные явления или выражают закономерности между процессами и что понятие