

A  
1155

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

- На правах рукописи

Л. П. ЦУЛАДЗЕ

ПРЕПОДАВАНИЕ СЛИТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
В ШКОЛЕ

Автореферат  
Диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по методике преподавания  
грузинского языка.

4

ТБИЛИСИ — 1964

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

*На правах рукописи*

Л. П. ЦУЛАДЗЕ

**ПРЕПОДАВАНИЕ СЛИТНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
В ШКОЛЕ**

**Автореферат**  
Диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по методике преподавания  
грузинского языка.

ТБИЛИСИ — 1964

### ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Доктор филологических наук профессор **Ш. Г. Гаприндашвили**

Кандидат педагогических наук доц. **Л. М. Квачадзе**

Защита состоится в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина «—»———1964 г.  
Тбилиси, проспект Ильи Чавчавадзе, 32.

Автореферат разослан «—»———1964 г.

Слитные предложения — это один из довольно сложных и обширных разделов программы по грузинскому языку. Вопросы преподавания слитного предложения в разное время были затронуты К. Гагуа, М. Талаквадзе, М. Калдан и другими исследователями. Однако монографически эти вопросы до сих пор в методической литературе еще не разработаны. Цель диссертационной работы «Преподавание слитного предложения в школе» — восполнить этот пробел.

Правильное преподавание слитных предложений имеет большое теоретическое и практическое значение. Усвоив эти типы предложений, учащиеся расширяют знания о природе и строении грузинского языка, изучают вопросы закономерностей грузинского синтаксиса, обогащают свою речь новой лексикой, приобретают необходимые навыки правописания, улучшают стиль речи, повышают уровень грамотности, развивается и их мышление.

По программе грузинского языка простые примеры слитных предложений изучаются в практических целях в начальных классах, теоретические и практические вопросы слитных предложений проходят в VII классе, а их закрепление и повторение происходит и в старших классах средней школы.

Систематическое изучение работы передовых учителей различных школ Грузинской ССР, собственный опыт и анализ письменных работ учащихся показали, что в обучении слитным предложениям имеются серьезные недочеты, из которых особого внимания заслуживают следующие:

1. Преподавание элементарных вопросов слитных предложений в начальной школе проходит на низком уровне; очень часто в V классе не закрепляется и не повторяется то, что было изучено в начальных классах, вследствие этого не подготавливается почва для систематического изучения слитных предложений в VII классе.

2. В VII классе не всегда точно выявляются существенные признаки слитных предложений, неточно квалифицируются понятия, т. е. не основательно изучается теоретическая сторона слитного предложения, в результате чего слитные предложения учащиеся путают с обособленными словами и