

A
1199

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМ. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Г. Д. Размадзе

**Обучение пределам и связанным
с ними некоторым вопросам
в средней школе**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
«методика математики»

Тбилиси — 1964

На правах рукописи

Г. Д. Размадзе

**Обучение пределам и связанным
с ними некоторым вопросам
в средней школе**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
«методика математики»

Работа выполнена в Горийском педагогическом институте им. Бараташвили.
Защита диссертации состоится в Тбилисском государственном пединституте имени А. С. Пушкина.

« ————— » 196 года

Ученый секретарь:

Известно, что программа по математике для средней школы содержит вопросы, связанные с понятием предела переменной величины. Таковыми являются: длина окружности, площадь круга, площадь поверхности, объем круглого тела и бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Чтобы логическим путем обучить учащихся этим вопросам, надо ознакомить их с элементами теории пределов.

Раньше в X классе изучались числовые последовательности. В дальнейшем эта тема была изъята из программ, а в IX классе ввели изучение «предела».

По программам 1963—64 гг. в X классе предусматривалось изучение тем «числовые последовательности» и «пределы». Безусловно, это требование программы педагогически оправдано, однако разрозненное прохождение указанных тем нарушает принцип последовательности обучения.

В процессе долголетней практической работы в разных средних школах г. Гори и сел Горийского района (Мерети, Шиндиси, Карели) мы убедились, что при изучении порознь тем «числовые последовательности» и «пределы» учащиеся усваивали понятия переменной величины и ее предела механически. Излагая же числовые последовательности и пределы совместно, мы получили ощутимый результат. Из раздела «числовые последовательности» нами были рассмотрены вопросы, помогающие: по алгебре — изучению прогрессий и предела переменной величины, а по геометрии — в рассуждениях по определению длины окружности. На частных примерах мы знакомили учащихся с понятиями возрастающей, убывающей и ограниченной последовательности чисел, а ознакомление с более общими видами числовых последовательностей путем рассмотрения различных примеров проводилось на занятиях математического кружка.

В 1958—61 годах работая в Цхинвальском педагогическом институте и руководя педагогической практикой студентов в XI классе 4-й средней школы, мы поручали студентам в связи с определениями и доказательствами теорем о поверхностях и объемах круглых тел использовать те сведения из «пределов», которые учащиеся получили в IX классе.