

Доч. А. Г. Ме

ТБИЛИССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. ПУШКИНА

А
1121

На правах рукописи

М. И. БУРЧУЛАДЗЕ

ПРИНЦИПЫ И ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ГОРОДСКОЙ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

X

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР

ТБИЛИСИ — 1963

23

На правах рукописи

М. И. БУРЧУЛАДЗЕ

ПРИНЦИПЫ И ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В ГОРОДСКОЙ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации, представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Защита состоится в Тбилисском гос. пед. институте им.

А. С. Пушкина. (Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32) в

« 13 » декабря 1963 г.

Автореферат разослан « 13 » ноября 1963 г.

ВВЕДЕНИЕ

Исторический XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед народом грандиозные задачи развернутого строительства коммунизма и гениально определил конкретные пути их выполнения.

В решениях съезда, в новой программе партии, в Законе об укреплении связи школы с жизнью ясно определены задачи дальнейшего развития системы народного образования в период развернутого строительства коммунизма, в основе развития которого лежит ленинский принцип соединения молодого поколения с производительным трудом, с практикой коммунистического строительства.

Программа партии поставила новые большие задачи по вовлечению в учебу работающей молодежи. В течение ближайшего десятилетия должно быть осуществлено всеобщее образование в пределах восьмилетней школы для работающей молодежи, не имеющей соответствующего образования, а в следующем десятилетии — полное среднее образование.

В Программе партии ясно говорится о том, чтобы взрослое население должно суметь «сочетать работу в сфере производства с продолжением обучения и образования в соответствии с личным призванием и потребностями общества».¹

Осуществление этой задачи будет обеспечено вечерними (сменными) общеобразовательными средними школами, сеть которых значительно расширяется.

В Грузинской ССР на 1962—1963 учебный год имелось 331 вечерняя (сменная), 12 заочных средних школ, в которых обучалось 39,617 человек.

Занятая в народном хозяйстве молодежь, естественно, имеет производственный и жизненный опыт. В учебно-воспитательной работе с ней нельзя прямо применять те методы и

¹ Программа коммунистической партии Советского Союза, Гослитиздат, Москва, 1961 г., стр. 124.

способы, которыми мы пользуемся при работе с учащимися массовой школы.

Контингент вечерних школ нуждается в ином подходе, методе, в иных приемах, чем дети массовых школ. Надо учесть их возраст, жизненный и производственный опыт.

Следует отметить, что ни Государственный университет, ни педагогические институты, где готовятся кадры учителей, не дают своим выпускникам почти никаких знаний по специфике работы со взрослыми.

Педагогическая наука тоже недостаточно помогает учителям вечерних школ научно обоснованными и оправданными практикой рекомендациями по животрепещущим вопросам работы вечерних школ.

Как обеспечить в вечерних школах, при недостатке учебного времени, качественное прохождение программного материала по всем предметам, почти равного массовой школе?

Как преодолеть возрастную разницу в классе?

Какими приемами выровнять в знаниях учащихся пробелы, вызванные длительным перерывом в учебе?

Как использовать в учебе жизненный и производственный опыт учащихся?

Как организовать повышение их производственной квалификации?

Как лучше осуществить взаимоотношение школы с производством и т. д.

Вот ряд важнейших проблем, которые стоят перед вечерними школами.

Министерство просвещения РСФСР и Академия педагогических наук проводят мероприятия для решения многих важных вопросов по вечерним школам. Проводятся специальные совещания, конференции, педагогические чтения по вопросам образования взрослых.

Выходит специальный (двухмесячный) журнал «Вечерняя средняя школа», отдельные статьи по вопросам работы вечерних школ часто печатаются в журналах «Советская педагогика» и «Народное образование».

За последнее время по отдельным вопросам учебно-воспитательной работы вечерних школ выпущено порядочное количество книг, както:

А. А. Попов, «Школа рабочей молодежи и ее особенности».¹

Н. А. Александров, Б. Н. Князев, «Учебно-воспитательная работа в школах рабочей молодежи».²

¹ Учпедгиз, Москва, 1961 г.

² Учпедгиз, Москва, 1961 г., (опыт работы школ Свердловской области).

«Об учебной работе в вечерних (сменных) школах»¹, под редакцией М. С. Свиридовой.

Под редакцией Поволоцкой — «Связь преподавания истории в вечерней (сменной) школе с жизнью»².

Под редакцией А. И. Янцова — «Об учебной работе в вечерних (сменных) школах»³.

Под редакцией А. К. Бушли, Л. А. Выотиной — «Воспитательная работа в вечерней (сменной) школе»⁴.

А. К. Бушля — «Правственное воспитание учащихся в вечерней (сменной) школе в процессе обучения»⁵, и много других книг.

Несмотря на это, на ряд таких учебно-воспитательных вопросов вечерних школ, как организация урока, активизация методов обучения, вопросы программ и учебников, дозировка домашних заданий, повышение производственной квалификации, вопросы идейно-политического, морального, эстетического воспитания и т. д. существуют разные, иногда противоречивые мнения. Обобщение накопленного в этой области опыта имеет чрезвычайно важное значение для решения этих проблем.

В Грузии же по вопросам образования взрослых до сих пор нет ни одного научного исследования, если не считать методической разработки О. Долаберидзе и И. Лацабидзе — «Некоторые вопросы преподавания грузинского языка и литературы в вечерних (сменных) средних школах».

Учитывая вышеизложенное и необходимость определения наиболее рациональных и эффективных форм и методических приемов обучения работающей молодежи, мы решили внести свою посильную лепту в решение этой проблемы.

Цель нашего исследования — изыскать принципы и пути рационализации учебного процесса в городской вечерней (сменной) общеобразовательной средней школе с учетом особенностей нашей республики.

Конечно, наш труд не претендует на то, чтобы решить все вопросы, касающиеся рационализации учебного процесса вечерних школ. Ряд таких вопросов, как дидактические принципы, психологические основы и организация формы обучения в вечерних школах потребуют дальнейшего изучения, научного исследования и методической доработки.

¹ Издательство АПН РСФСР, Москва, 1961 г.

² Изда-во АПН РСФСР, 1962 г., Москва

³ Изд-во АПН РСФСР, Москва, 1961 г.

⁴ Изд-во АПН РСФСР, Москва, 1962 г.

⁵ Изд-во АПН РСФСР, Москва, 1962 г.

Но в представленном труде мы постарались правильно поставить и разрешить отдельные вопросы этой проблемы с учетом специфических условий школ нашей республики.

В процессе работы над диссертацией методологической основой исследования служили труды классиков марксизма-ленинизма, материалы XXII съезда Коммунистической партии Советского союза, новая программа партии, Закон о связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования.

Для правильного освещения исторической части мы пользовались архивными материалами. При освещении отдельных вопросов опирались на опыт передовых школ гг. Тбилиси, Поти, Рустави, Зестафони, Гори, Телави, Ткибули, Хашури, Зугдиди, Цхакая, а также на богатый опыт передовых школ Москвы и Ленинграда.

Основной метод нашей работы — непосредственное наблюдение над учебным процессом вечерних школ, анализ материалов учебно-воспитательной работы школ республики, изучение литературы по вопросам учебно-воспитательной работы вечерних (сменных) общеобразовательных средних школ.

Диссертация состоит из введения, четырех глав и выводов.

Глава первая

СИСТЕМА И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

В первом разделе главы дается общая характеристика системы образования взрослых и задачи обучения работающей молодежи в свете XII съезда Коммунистической партии Советского Союза.

Коммунистическая партия и советское правительство вопрос обучения и воспитания работающей молодежи рассматривают, как неперемное условие развернутого строительства коммунизма, увеличения производительности труда и уменьшения себестоимости продукции. Об этом четко говорил тов. Н. С. Хрущев в своей речи на XIII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 года: «В наш век атомных электростанций, завоевания космоса, в век автоматизации мы должны проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование. Когда наши рабочие и колхозники будут иметь среднее образование, труд станет еще более производительным, а непрерывное повышение производительности труда и

есть в конечном счете главное условие успешного строительства коммунизма».¹

В условиях развернутого строительства коммунизма большое значение приобретают вечерние (сменные) общеобразовательные средние школы.

Далее дается краткая характеристика вечерних школ рабочей и сельской молодежи, а также и заочных школ.

Во втором разделе «Краткий обзор истории образования взрослых» — говорится о воскресных школах, — как о далеких предшественниках вечерних школ. Показана роль революционно-демократической интеллигенции в создании воскресных школ до революции.

Первая воскресная школа в России открылась в 1895 г. в Киеве по инициативе известного русского педагога и общественного деятеля Николая Ивановича Пирогова, который тогда работал попечителем Киевского учебного округа.

Воскресные школы существовали на общественных началах, преподавали в этих школах представители прогрессивной интеллигенции, конечно, безвозмездно.

Под влиянием общественно-демократического движения 60-ых годов сеть вечерних школ в России быстрыми темпами стала возрастать.

Царское правительство, встревоженное ростом сети воскресных школ, особенно потому, что эти школы они рассматривали, как место пропаганды демократических идей среди рабочих, 10 июня 1862 года издает распоряжение о закрытии воскресных школ по всей России. Приводится письмо видного публициста и общественного деятеля Грузии Нико Николадзе по поводу закрытия воскресных школ.

Благодаря энергичным усилиям прогрессивной интеллигенции России, с 1864 года вновь открываются воскресные школы, но открывать их преимущественно разрешалось духовенству, и находились они под строгим надзором царских чиновников. Упоминается харьковская воскресная школа. Этой школой долгие годы руководила прогрессивная деятельница того времени Христина Даниловна Алчевская.

Классик русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский так отзывался о воскресных школах: «Я хотел убедиться лично: что такое наши воскресные школы? Улучшив первую свободную минуту, побывал я в двух таких школах и вынес из них самое отрадное, самое успокоительное чувство:

¹ Н. С. Хрущев — Речь на XIII съезде ВЛКСМ, 18 апреля 1958 г., — «Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества». Изд-во «Молодая Гвардия», 1958 г., стр. 12.

нашел в них нечто даже такое, чем был изумлен до крайности... Ученики сходились как будто в церковь, не прошло пяти минут, как все уже занимались своим делом серьезно, прилежно, внимательно, не отвлекаясь даже беспрестанно появляющимися посетителями, из которых многие, конечно, должны бы привлечь внимание детей во всякой другой школе. Это сосредоточенное внимание поразило меня, быть может потому, что я вовсе не привык к нему в классах ежедневных училищ»¹.

Царские чиновники искусственно создавали всевозможные препятствия, чтобы помешать существованию воскресных школ.

В. И. Ленин в своей известной статье «О чем думают наши министры»², которую он написал в 1895 году для газеты «Рабочее дело», со свойственной ему ясностью показал, как препятствовало царское правительство народу пробивать пути к просвещению.

Воскресные школы сыграли определенную роль и в жизни грузинского народа. Как известно, царское правительство всячески препятствовало открытию школ, особенно на окраинах. Воскресные школы являлись самыми доступными учебными заведениями для широких масс населения.

Существование воскресных школ в Грузии берет свое начало, также как и в России, с 1859 года. Были организованы воскресные школы с преподаванием на грузинском и русском языках. Первая грузинская воскресная школа открылась в Тбилиси, в 1881 году. (газета «Дроеба», 1881 г., № 207). Впоследствии такие школы открылись в Кутаиси (газета «Иверия», 1892 г., 28 февраля, № 28), Батуми, Сухуми и в других местах.

Далее характеризуются мероприятия Партии и Правительства по обучению рабочих и крестьян после установления Советской власти. Говорится о крупных мероприятиях, проводимых для ликвидации неграмотности и малограмотности. В. И. Ленин в 1921 г. писал: «Безграмотный человек стоит вне политики, его сначала надо научить азбуке. Без этого не может быть политики, без этого есть только слухи, сплетни, сказки, предрассудки, но не политика»³.

Дается краткая характеристика тех мероприятий, которые были проведены в Грузии для ликвидации неграмотности

¹ К. Д. Ушинский, Избранные педагогические сочинения Москва Учпедгиз, 1945 г.

² В. И. Ленин, том 2, издание 4, 1948 г, стр. 91.

³ В. И. Ленин, Соч., том 33, издание 4-ое, стр. 55.

и малограмотности среди населения, для вовлечения в учебу работающей молодежи. Говорится об открытии школ взрослых. Дается картина постепенного развития сети школ взрослых и увеличения контингента учащихся, говорится об учебных планах этих школ.

Несмотря на трудности, возникшие в годы Великой Отечественной войны, постановлением Совета народных комиссаров СССР от 15 июля 1943 года «Об обучении молодежи, работающей на производстве» открываются школы рабочей молодежи.

Говорится о типах школ рабочей молодежи (восьмилетние, средние), об учебном плане, о системе работы, о режиме школ. Дается картина роста сети школ рабочей молодежи и контингента учащихся в Грузии.

Постановлением Совета Народный Комиссаров Союза ССР от 6 июля 1944 года открываются школы сельской молодежи для той части молодежи, которая была занята в сельском хозяйстве и по причине войны не смогла получить среднего образования. Дана характеристика этих школ — учебное время, учебный план, режим работы.

В заключении главы дан вывод, что школы рабочей и сельской молодежи на всех этапах социалистического строительства в нашей стране выполняли почетные задачи и были примером служения народу. В первые годы социалистического строительства эти школы сыграли большую роль в деле успешного проведения культурной революции в стране. На следующих этапах социалистического строительства они дали возможность молодежи, занятой на производстве или в сельском хозяйстве, и не имеющей законченного среднего образования, закончить его и повысить свой культурный уровень. Школы рабочей и сельской молодежи на деле доказали свою жизнеспособность.

Глава вторая

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДСКОЙ ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В первом разделе главы «Сравнительные показатели массовой и городской вечерней (сменной) общеобразовательной средней школы в организации учебного процесса» дан подробный анализ учебных планов этих школ. Показано, что учебный план вечерних школ построен с учетом специфики контингента этих школ, опирается на практический, производственный опыт учащихся и предусматривает культурный рост и повышение производственной квалификации учащихся.

Сравниваются учебные планы массовой школы и школы рабочей молодежи 1957—1958 учебного года, — последнего года до принятия закона о связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Дается сравнительная картина недельных учебных часов по отдельным предметам. Говорится, что в продолжение ряда лет стал заметным как в массовой, так и в вечерней школе отрыв обучения от жизни, от практики социалистического строительства. Теперь, когда техника нашей страны гигантскими шагами пошла вперед, когда на производстве ежедневно внедряются комплексная механизация и автоматизация, неотложной задачей стало повышение технического уровня работающих молодежи.

Далее дается анализ нового учебного плана вечерних (сменных) общеобразовательных средних школ, где отражены новые задачи, поставленные Законом о школе перед вечерним образованием. Новый учебный план предусматривает 18 учебных и 2 консультационных часа (в 3 и 4 классах по 5 часов в неделю). Он предусматривает факультативные занятия в размере 2-х часов, начиная с V класса и выше, а на занятия по повышению производственной квалификации по одному часу в неделю в 5, 6 7 и 8 классах.

В городских вечерних (сменных) общеобразовательных средних школах 36 рабочих недель в году. Сравнение учебных планов массовой и вечерней школы 1962-63 учебного года показало, что в связи с новыми задачами увеличилось в сравнении с 1957-58 учебным годом количество недельных учебных часов в вечерней школе по математике, физике и химии.

Несмотря на это, вечерние школы в своей работе встречаются с большими трудностями: недостаток учебных часов по учебным дисциплинам, недостаток времени для выполнения домашних заданий, пробелы в знаниях учащихся, вызванные длительным перерывом в учебе и т. д. Преодоление этих трудностей требует больших усилий и целенаправленной работы учителей вечерних школ.

Изучение передового опыта лучших вечерних (сменных) школ республики, а также ознакомление с работой школ Москвы и Ленинграда убедило нас в том, что эти трудности можно преодолеть рационализацией учебного процесса, активизацией методов преподавания, совершенствованием организационных форм обучения и эффективным использованием разных вспомогательных факторов, как-то: вера учащихся в свои силы, сознание обязательности получения среднего образования, сила воли работающей молодежи для достижения цели — стать более полезным обществу.

Во втором разделе этой главы говорится об учебных программах вечерних школ. В продолжение ряда лет, как известно, вечерние школы пользовались учебными программами массовых школ, что и вызывало справедливое недовольство учителей. С 1958-1959 учебного года Институтом методов обучения Академии педагогических наук РСФСР разрабатываются специальные программы для 5-го и 7-го классов вечерних школ по русскому языку и литературе, математике, химии, биологии, иностранному языку для 5—10 классов и по черчению для 6—9 классов.

В 1962—1963 учебном году уже по всем предметам существуют новые программы для вечерних школ. Но однако же и эти программы не совсем отвечают нуждам вечерних школ. В них все еще не учтена специфика этих школ. Говорится о статье А. Янцова, помещенной в первом номере журнала «Народное образование» за 1962 г.—«вечерним школам нужны особые программы». Эта статья вызвала большой интерес работников вечерних школ. Упоминается о статьях: ишимской вечерней школы Тюменской области Е. Загвязинского, опубликованной в 7-м номере того же журнала, М. Тарасовой-методиста усовершенствования учителей Ореховской области, Л. Барановой — учительницы 5-ой вечерней школы гор Орла, В. Клочковой — учительницы 3-ей вечерней школы гор. Орла, И. Матфеева—инспектора московского ГорОНО и др. Отмечается, что программы для вечерних школ требуют дальнейшей доработки, сокращения и усовершенствования. Далее говорится о программах грузинских вечерних школ, созданных на основе программы школ РСФСР. Дается краткий анализ программы географии грузинской восьмилетней школы, которая все еще требует переработки.

В заключении раздела говорится, что программы вечерних школ, не ущемляя общего уровня знаний, нуждаются в значительном сокращении за счет материала, не соответствующего возрасту учащихся вечерних школ.

Дается перечень материалов, которые, по нашему мнению, следует изъять из программы вечерних школ по родному языку и литературе, математике, химии, иностранным языкам и т. д.

В третьем разделе главы говорится об учебниках для вечерних (сменных) школ. Отмечается их перегрузка. Упоминается о корреспонденциях в газете «Правда»: Н. Аксененко «Снова о перегрузке школьников» — 1961 г. 27.X, от редакции — «Когда же будет устранена перегрузка школьников?» 1961 г. 19.XI, а также статья М. Н. Скаткина «Преодолеть перегрузку школьников» (журнал «Советская педагогика», № 1, 1963 г., стр. 10).

Отмечается, что в РСФСР приняты серьезные меры для создания специальных учебников для вечерних школ, в Грузии в 1963—1964 учебном году ожидается выпуск специального учебника по родной литературе для 5-ых и 6-ых классов вечерних школ.

Далее говорится об основных принципах, по которым должны создаваться учебники вечерних школ:

1. Учебники должны создаваться в точном соответствии с программами вечерних школ с учетом особенностей учащихся.

2. В конце каждой темы необходимо иметь практические упражнения, разбор, объяснения.

3. В учебнике литературы необходимо соблюсти принцип адаптации некоторых текстов больших произведений.

4. Сократить вариации, касающиеся однородных вопросов.

5. Каждый вопрос должен сопровождаться примером практического характера.

6. Сократить в учебнике общие места и довести до минимума отрывки для заучивания наизусть.

7. Язык учебника, научный уровень и терминология должны соответствовать возрасту учащихся.

Эти общие положения должны быть соблюдены при составлении учебников для вечерних школ.

В следующем разделе главы говорится о трудностях совмещения производительного труда с учебой, об их взаимном влиянии. Приводятся слова Н. К. Крупской: «Для того, чтобы школа завоевала себе то положение, которое она должна иметь, необходимо, чтобы она действительство оказывала через свою учебу помощь в поднятии всего культурного уровня рабочих завода, учила лучше работать»¹.

На примерах школ республики показаны пути преодоления трудностей совмещения труда и учебы. Приводятся примеры того, как удается лучшим школам и учителям поднимать у работающих учащихся интерес к учебе умелым контактом с производством.

Дается характеристика Руставской 2-ой вечерней (сменной) школы (директор К. Джолия), проанализирован план мероприятий, составленный директором школы совместно с администрацией завода, предусматривающий вовлечение всей работающей молодежи (до 35 лет) в учебу, изучение педагогическим коллективом школы завода, его экономики, произ-

¹ Н. К. Крупская. О преподавании в средних школах взрослых. Учпедгиз. Москва, 1939, стр. 40.

водственных и технологических процессов, проведение главным инженером завода (тов. Курдиани) докладов-семинаров для учителей о сырье завода, о значении продукции завода в народном хозяйстве страны и т. д.

Показана забота дирекции завода об укреплении материальной базы школы; было построено двухэтажное большое здание для школы, с просторными классными комнатами и хорошо оборудованными кабинетами; созданная на заводе постоянная комиссия помощи школе (председатель-заместитель директора металлургического завода Г. И. Иоселиани) действительно помогает школе сохранять контингент учащихся, наладить посещение учащимися уроков, лучше организовать сменные занятия и т. д.

Дается подробное описание уроков, проведенных учителями этой школы в цехах производства, говорится о подготовительных работах к этим урокам, дан подробный план подготовки и проведения таких уроков. Дается подробный анализ уроков, проведенных в цехах производства по физике и химии в 8, 9, 10 классах учителями А. Хизанишвили, И. Гармиза, В. Шубитидзе. Показана картина умелого использования на этих уроках производственного опыта учащихся. Говорится о такой же работе 23-ей вечерней (сменной) школы г. Тбилиси с заводом «Электроавтомат», где преподаватели Н. Башалейшвили, И. Мачарашвили (русского и грузинского сектора) после большой подготовительной работы провели уроки на тему «Электроварка металлов» в цехах производства. Показано использование этими учителями жизненного и производственного опыта учащихся, привитие навыков применения полученных знаний на практике.

Далее заключается, что органическая связь вечерней школы с производством дает прекрасные результаты как в деле прочного усвоения основ наук, так и повышения производительной квалификации и увеличения производительности труда учащихся.

В следующем разделе главы говорится об особенностях контингента учащихся вечерней школы и о влиянии этих особенностей на учебный процесс.

Говорится о возрастном составе контингента учащихся вечерних школ. Сказано, что пробелы в знаниях учащихся, имеющих большой перерыв в учебе, недостаток времени на подготовку домашних заданий, создает серьезные трудности учителям вечерних школ. Показан ценный опыт работы лучших учителей школ республики по преодолению этих трудностей. Сказано о трудностях, связанных с восприятием учащихся в вечерних школах. На примерах педагогической прак-

тики довольно большого количества учителей указаны пути преодоления и этих трудностей.

Далее говорится о положительных особенностях, которыми наделены учащиеся вечерних школ — сознание необходимости получения среднего образования, которое привело их к ученическим партам, сила воли учеников-производственников и их решительная уверенность добиться цели. На многочисленном конкретном материале передовых учителей вечерних школ республики показано умелое использование этих положительных особенностей для лучшего преподавания отдельных дисциплин и улучшения всей учебно-воспитательной работы школы.

В заключении главы дан вывод — учебные планы, программы и учебники вечерних (сменных) средних школ должны быть составлены с учетом возрастных особенностей, производственного и жизненного опыта учащихся.

Трудности, возникающие в связи с одновременностью производственного труда и учебы, пробелы в знаниях учащихся, имеющих большой перерыв в учебе, недостаток времени для подготовки домашних заданий можно преодолеть умелым использованием производственного и жизненного опыта учащихся, опираясь на осознание учащимися необходимости получения среднего образования, на их силу воли и решимость принести как можно больше пользы народу и этим внести свой вклад в дело построения коммунистического общества.

Глава третья

УРОК И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В первом разделе главы дается общая характеристика урока, говорится о типах уроков вообще — урок объяснения нового материала, комбинированный урок, урок повторения и упражнения, урок опроса и оценки знаний учащихся. Но такая структурная классификация — общая и ориентировочная. Как об этом говорит профессор Д. О. Лордкипанидзе, каждый урок своей конкретной целью, содержанием и формой представляет из себя законченную организованную единицу, где осуществляется заранее предусмотренная задача обучения и воспитания. Но все же факт, что ориентировочная структурная классификация урока способствовала появлению штампа в организации процесса обучения.

Перестройка системы народного образования — внесение в учебный план предметов политехнического цикла, введение

производственного обучения — поставили задачу о необходимости новых форм, о рационализации организации структуры обучения.

Особенности работы вечерних школ, о чем говорилось выше, в условиях новых задач неотложно ставят вопрос усовершенствования структуры урока и рационализации организационных форм процесса обучения.

В следующем разделе главы говорится о типах уроков и их применении в вечерних школах. Говорится, что новые задачи, стоящие перед школами, требуют новых форм обучения. Дается краткий обзор дискуссии, открытой К. Москаленко статьей «Как надо построить урок». Упоминается ряд выступлений в журналах «Вечерняя средняя школа», «Советская педагогика», «Начальная школа» и в «Учительской газете». Подчеркивается, что необходимость активизации учебного процесса особенно велика в вечерней (сменной) средней школе, где обучается молодежь, занятая производительным трудом.

Детальное изучение и анализ работы вечерних (сменных) школ республики убедили нас в том, что прямое перенесение в вечернюю школу даже новой структуры урока, новых форм и методов обучения, предложенных липецкими, московскими, ленинградскими и др. новаторами-учителями, не дает нужных результатов, если не будет учтена специфика этих школ.

В следующем разделе главы говорится о структуре урока и ее рациональном применении в вечерней школе.

Отмечается, что рационализация учебного процесса в вечерних школах требует, чтобы усвоение и изучение нового материала учащимися в основном осуществлялось на уроке;

Следует максимально разгрузить учащихся от домашних заданий.

В процессе урока больше времени надо уделять закреплению и повторению материала, а также упражнениям.

Оценивать знания учащихся в процессе урока следует по их активности.

Изученные нами уроки (свыше ста) передовых учителей вечерних школ республики (г.г. Тбилиси, Поти, Рустави, Зестафони, Цхакая, Зугдиди, Ткибули, Чиатура, Харагоули) и их сравнительный анализ показали, что уроки, проводимые с соблюдением вышепредложенных нами основных требований, отличаются от комбинированных уроков; они не совсем совпадают и с уроками липецких, московских и ленинградских новаторов учителей, но несомненно то, что опыт передовых учителей вечерних школ нашей республики дал хорошие результаты в учебно-воспитательной работе с работающими учащимися. Дается полная картина ряда уроков, проведен-

ных учителями вечерних школ, дающих эффективные результаты.

Рассмотрены уроки учительницы руставской 6-ой вечерней школы Т. Ломидзе по химии в 9 классе на тему «Азот», которой по программе отведено 13 часов. Дан анализ всех 13-ти уроков со всеми наглядными пособиями, опытами, лабораторными занятиями и экскурсией. Уроки учительницы Т. Ломидзе отличались друг от друга как структурой, так и методами и приемами преподавания. Соответственно с материалами урока она использовала метод демонстрации опыта, лабораторной работы, метод беседы, повтора, практической работы и т. д. Оригинально и в соответствии с условиями вечерней школы была задумана система практических работ и процесс экскурсии. Такая работа учительницы была обусловлена спецификой вечерних школ. Разнообразием организационных форм обучения, их совершенствованием, использованием производственного и жизненного опыта учащихся, учительница добилась максимальной активности учащихся на уроке и получила эффективные результаты, и поэтому, по нашему мнению, такую работу можно считать шагом вперед в деле поисков рациональных приемов и способов обучения работающей молодежи.

В качестве примера рационализации процесса обучения приводятся также три урока учительницы Зестафонской первой вечерней (сменной) средней школы М. Авдишевой в 10 классе по грузинской литературе (поэма Важа Пшавела «Алуда Кетелаури»). Здесь дается детальная картина того, как сумела учительница обеспечить в основном на уроках освоение учениками содержания поэмы, идейно-художественного анализа этого произведения и изучения наизусть определенных отрывков.

Далее рассмотрены уроки математики учителей Зугдидской вечерней школы И. Тодуа, Тбилисской 23-ей вечерней школы И. Гачечиладзе, а также по родной литературе Руставской 2-ой средней школы А. Харебава. Уроки эти показаны, как образцы активного вовлечения в процесс работы всего класса, заучивания материала в основном на уроке, дозировки домашних заданий, использования различных организационных форм и методов преподавания, соответствующих программному материалу, целям и задачам данного урока.

В следующем разделе главы сказано о консультации, как о специфической форме работы со взрослыми. Консультация рассматривается, как органическая часть всей учебно-воспитательной работы вечерней школы, с помощью которой учителя преодолевают пробелы, имеющиеся у работающей молодежи

в деле освоения основ наук, в связи с длительным перерывом в учебе.

Дается краткая характеристика консультации.

На основе ценных опытов М. П. Трутневой¹, А. А. Попова², А. А. Жуковского³, а также наших наблюдений над проведением консультации в вечерних школах республики (Тбилисская 11-ая, Руставская 11-ая, Ткибульская, Зестафонская, Цхакаевская) даются образцы лучшего использования консультационных часов на эффективное усвоение основ наук и поднятие уровня всей учебно-воспитательной работы в вечерних (сменных) средних школах.

В следующем разделе главы говорится об учителе и его творческой роли в вечерних (сменных) средних школах. Говорится об основных требованиях, которыми должны обладать учителя вечерних школ, кроме тех общих требований, которые вообще предъявляются учителям, особом подходе к работающим учащимся, особом педагогическом такте, знакомстве с жизнью и условиями работы своих учеников, знании производства, где работают ученики, его производственных и технологических процессов, знакомстве с обликом своего ученика на производстве.

Приводятся высказывания В. И. Ленина о роли учителя, а также М. И. Калинина, А. С. Макаренко. Рассмотрены мнения, высказанные по этому вопросу Д. Ф. Самуиленко («Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя», Смоленск, кн. изд. 1959 г.), И. А. Беляева («Советский учитель», Иркутск, 1959 г., стр. 28), Н. Н. Новикова («О педагогическом мастерстве», Ижевск, изд. «Удмурдская правда», 1958 г., стр. 23), Н. А. Петрова («О значении авторитета и личного примера учителя») Учпедгиз, 1949 г.

Далее приводятся отдельные примеры из опыта работы учителей вечерних школ республики; показано, как умело активизируют учителя уставших учащихся, пришедших с работы, как достигают выполнения ими самостоятельной работы на уроках, как мобилизуют внимание учащихся, применением наглядности, иллюстрацией, демонстрацией и т. д.

В заключение 3-ей главы сделаны выводы:

Новым задачам связи школы с жизнью не соответствует старая структура урока;

¹ «Организация и методы работы в школах рабочей молодежи», Москва, Учпедгиз, 1956 г., стр. 102.

² «Школа рабочей молодежи и ее особенности» Учпедгиз, Москва, 1961 стр. 17.

³ «Индивидуальная консультация в заочной школе» Журн. «Общественно-педагогическая школа взрослых» № 3. 1959 стр. 54.

Поиски новой рациональной структуры урока имеют весьма реальное основание и достойны поддержки.

Урок не должен представлять однородный находящийся в определенных рамках, процесс; каждый урок должен характеризоваться соответствующей новой структурой.

Основное время урока должно расходоваться на объяснение нового материала, закрепление и упражнение;

Следует максимально сократить индивидуальный опрос;

Опрос старого материала следует проводить фронтально, параллельно с передачей нового материала и упражнением;

рациональная структура урока должна давать возможность изучения материала на уроке и этим сокращать объем домашних заданий;

следует оценивать знания учащихся во время фронтальных опросов и по активности учащихся при объяснении нового материала, закреплений, повторения и упражнений;

в соответствии с материалом и возрастом учащихся использовать: уроки-лекции, уроки-кино, эвристические беседы, лабораторные работы, практические занятия, экскурсии и т. д.

Индивидуальные и групповые консультации должны быть использованы для пополнения пробелов в знаниях учащихся, вызванных спецификой условий работающей молодежи.

Работа учителя в вечерней (сменной) школе должна опираться на производственный и жизненный опыт учащихся. Учитель должен обладать большой эрудицией, особым тактом и подходом, должен знать индивидуальные особенности учащихся и оказывать им помощь в приобретении практических умений и навыков, содействовать воспитанию их активности.

Глава четвертая

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) СРЕДНИХ ШКОЛАХ

В первом разделе главы говорится о классификации методов обучения, как об актуальном вопросе советской дидактики.

Говорится о различных мнениях авторов: профессоров П. И. Шимбирева, И. Т. Огородникова, П. Н. Груздева, И. А. Каирова, Н. К. Гончарова, Д. О. Лордкипанидзе по вопросу классификации методов обучения.

Подчеркивается, что некоторые методы обучения, дающие очень эффективные результаты в массовой школе, не приемлемы для вечерних школ.

В следующем разделе главы дается характеристика методов обучения. Над вопросом рационализации методов обучения работали такие видные мыслители, как Квинтилиан, Коменский, Песталоцци, Дистервег, Ушинский, Крупская, Гебашвили и др.

Дается краткая характеристика методов: рассказа, беседы, школьной лекции, лабораторной работы, демонстрации, работы над книгой, объяснительного чтения, самостоятельного чтения, письменной работы.

Наблюдение над работой вечерних школ республики, детальный анализ материалов, непосредственно полученных от школ, убедили нас в том, что в условиях вечерней школы можно использовать все методы преподавания, рекомендуемые советской педагогикой, с учетом возрастных особенностей контингента этой школы, с учетом программного материала, производственных, жизненных и индивидуальных особенностей учащихся. Передовые учителя умело выбирают и активизируют методы преподавания, соответственно целям и задачам урока вечерних школ.

Приводится ряд примерных уроков, когда учителя используют разные методы и приемы с учетом специфики контингента вечерних школ и достигают хороших результатов. В качестве примера использования метода школьной лекции в условиях вечерней школы рассмотрен урок истории учительницы В. Турманидзе в 10 классе Зестафонской вечерней (сменной) средней школы на тему «Апрельские тезисы В. И. Ленина и кризис Временного правительства». Проанализировано, как учительница, умело отобрав самое основное, существенное из программного материала, используя метод школьной лекции, изложила новый материал в умелом сочетании с пройденным, излагала факты внушительно, доходчиво, останавливалась на причинных связях, на политико-экономических вопросах. Умело использовала кино, жизненный и производственный опыт учеников, обогатила свой рассказ интересными фактами и добилась хороших результатов.

Далее дается урок учительницы Е. Копадзе по грузинскому языку в 8 классе Тбилисской 20-ой вечерней (сменной) средней школы. Урок этот рассмотрен, как образец рационального применения метода беседы в вечерней школе.

Учительница смогла активно вовлечь в работу весь класс: материал урока — сложное сочиненное предложение — довести до сознания всего класса. Примеры предложений приводились из производственной жизни учеников. Вызванные ученики отвечали смело с полным сознанием, убедительно. Урок этот определенно достиг поставленной цели.

В качестве примера применения метода демонстрации опыта рассматривается урок химии в 10 классе Ш. Салуквадзе, учителя XI вечерней (сменной) школы г. Тбилиси, на тему «Химические свойства кальция и его соединений».

Всем ходом урока показано, как учитель активно использовал метод демонстрации опыта, заинтересовал и вовлек в активную работу весь класс, ученики сами делали выводы, давали определения, приобрели умение пользоваться химическими экспериментами, что и помогает им в решении практических производственных задач.

Урок учительницы тбилисской 28-ой вечерней школы М. Лабарткава рассмотрен, как образец привития ученикам умений и навыков работы над книгой.

Заключаем, что эффективность вышеописанных уроков обусловлена не новыми, до сих пор неизвестными методами преподавания, а умелым подбором и рациональным использованием употребляемых в массовых школах давно существующих методов, с учетом программного материала и особенностей контингента учащихся вечерних (сменных) средних школ.

В следующем разделе главы говорится о домашних заданиях в вечерних школах.

Приводятся различные, иногда друг другу противоречащие, мнения учителей вечерних школ насчет роли и значения домашних заданий.

Приводится мнение Н. К. Крупской о том, что домашние задания в вечерних школах должны представлять собой закрепление того, что учащиеся уже усвоили на уроке и смогут осилить самостоятельно, а не указывать только страницы учебников или номер задачи.

На конкретных примерах работы вечерних школ дается характеристика умелого использования домашних заданий передовыми учителями по разным дисциплинам с учетом специфики контингента учащихся. Отмечается, что от учителей требуется большой кропотливый труд для привития учащимся навыков самостоятельной работы.

В заключении сказано, что домашние задания в вечерних школах обязательны, они прививают учащимся навыки самостоятельной работы, но при дозировке домашних заданий надо строго учитывать недостаток времени для их выполнения и всю специфику условий работающих учащихся.

В последнем разделе главы сказано об особенностях учета и оценки знаний учащихся в вечерних (сменных) общеобразовательных средних школах.

Говорится о роли и значении учета и оценки знаний учащихся во всем педагогическом процессе.

Отмечается существование различных мнений по поводу учета и оценки знаний учащихся. Приводится мнение М. П. Трутневой, которая, учитывая особенности работы вечерних школ, считает целесообразным для этого контингента учащихся систематический учет и оценку знаний (текущий, четвертной и годовой). Дается краткая характеристика этих форм учета и оценки знаний учащихся.

Приводится другое, противоречащее мнение П. Г. Топорова, который в своей статье на страницах журнала «Советская педагогика»¹ на опыте № 2 пятигорской школы рабочей молодежи утверждает, что систематический учет и оценка знаний требуют много времени и предлагает лекционно-зачетную систему, которая, по его мнению, более приемлема в условиях вечерней школы. Дается характеристика этой системы. Упоминается о дискуссии, открывшейся на страницах журнала «Вечерняя средняя школа», в которой приняло участие большое количество передовых учителей вечерних школ (Г. А. Чепурный-Полтавская шк. рабочей молодежи, Румянцева шк. рабоч. мол. Пермской области, Т. Ф. Малькова — шк. раб. мол. г. Москвы, А. И. Мозжелин — директор вечерней 170-ой шк. г. Москвы, Тихомирова — Орловской школы, А. М. Лукианенко — Кировоградской области и др.). Приводится мнение большинства выступающих на примерах доказывающих неприемлемость лекционно-зачетной системы в вечерней школе.

Дальше говорится об итогах дискуссии в редакционной статье журнала «Вечерняя средняя школа», где сказано о нецелесообразности замены уроков лекциями, о том, что урок был и остается главной формой организации процесса обучения, но иногда не исключено и использование лекции при прохождении отдельных тем программного материала какой-нибудь учебной дисциплины. Редакция сочла недостаточным экспериментальный материал по этому вопросу и рекомендовала продолжить экспериментальные работы в этой области, пока не будет найдена более эффективная, свободная от недостатков, форма учета и оценки знаний учащихся в вечерней школе.

Анализ большого количества уроков вечерних школ нашей республики, наблюдения многих лет над учетом оценкой знаний учащихся, дают возможность заключить, что урок должен оставаться в вечерней школе основной формой организации учебного процесса, а систематический учет и оценка знаний учащихся, по нашему мнению, самая приемлемая форма в условиях вечерней школы.

¹ Г. Г. Топоров, «Зачетная система в школе рабочей молодежи», журн. «Советская педагогика», 1960 г. № 1, стр. 73—78.

Одновременно считаем нужным и весьма полезным ставить эксперименты по введению лекционно-зачетной системы в вечерних школах.

Намечается с 1963—1964 учебного года, с согласия Министерства просвещения Грузии, в нескольких вечерних школах города Тбилиси, в качестве эксперимента, ввести лекционно-зачетную систему и проводить систематические наблюдения над ними.

На примерах школ республики дана характеристика уроков передовых учителей вечерних школ, достигающих эффективных результатов умелым проведением учета и оценки знаний учащихся.

ВЫВОДЫ

До революции как в России, так и в Грузии не существовало специальных школ для взрослых. Этому делу частично служили, созданные по инициативе прогрессивных людей того времени, так называемые, воскресные школы, которые ставили своей целью внести элементарные знания в массы.

Первая воскресная школа открылась в г. Киеве, по инициативе известного русского мыслителя и педагога Н. И. Пирогова в 1859 г. В этом же году открылась воскресная школа в Грузии с русско-грузинскими секторами. Первая грузинская воскресная школа в Тбилиси открылась в 1881 году, в Кутаиси — в 1892 году.

В. И. Ленин в 1895 году в своей известной статье «О чем думают наши министры», к позорному столбу пригвоздил царских чиновников за их зверское отношение к воскресным школам.

Большая работа в деле ликвидации неграмотности и малограмотности среди взрослого населения развернулась после Великой Октябрьской Социалистической революции. Открылись кружки, школы, сеть индивидуального обучения взрослых. Организовались школы рабочей и сельской молодежи.

Эти школы сыграли большую роль в деле осуществления культурной революции в нашей стране.

Решения исторического XXII съезда коммунистической партии Советского Союза, новая программа партии, Закон о связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране поставили совершенно новые задачи перед вечерними школами. В новой системе народного образования вечерние (сменные) общеобразовательные сред-

ние школы являются основным звеном. Они дают работающей молодежи законченное среднее образование, повышают производственную квалификацию учащихся и обеспечивают идейно-политическое, культурно-нравственное формирование работающей молодежи. Особенности контингента учащихся вечерних (сменных) средних школ — большой перерыв в учебе, одновременность производительной работы и учебы, особенности освоения материала, сокращенность времени на приготовление домашних заданий требуют для вечерних школ особых программ и учебников с учетом всей специфики работы со взрослыми.

Трудности, вызванные особенностью учащихся вечерних школ, должны быть преодолены рационализацией учебного процесса, активизацией обучения, использованием жизненного и производственного опыта учащихся. При этом следует опираться на такие положительные факторы, как убежденность учащихся в обязательности получения среднего образования, сила воли, уверенность в свои силы, сознание высокой ответственности в условиях все возрастающей механизации и автоматизации производства.

Уроки в вечерней школе не должны быть однородными и скованными какими-либо штампами или трафаретами.

Рационализация структуры урока должна давать возможность обеспечения на уроке не только усвоения, но и заучивания нового материала, для чего:

бюджет времени урока следует максимально использовать на объяснение нового материала, закрепление и упражнения;

опрос предыдущего материала следует производить фронтальными вопросами и другими средствами (письмо, упражнения и т. д.) параллельно с объяснением нового материала.

Оценивать знания учащихся всем ходом урока по их активности;

широко использовать кино-уроки, уроки-лекции и уроки-экскурсии;

широко внедрять плановые групповые и индивидуальные консультации;

творческая инициатива учителя должна опираться на жизненный и производственный опыт учащихся, на их индивидуальные особенности.

Поиски новых методов преподавания должны определяться умелым подбором и использованием существующих методических форм, соответствующих данному программному материалу с учетом особенностей учащихся.

Домашние задания в вечерних школах должны пред-

ставлять собой углубление, закрепление и систематизацию хорошо усвоенного на уроке материала.

Особенности работы вечерних школ требуют особого подхода к учету и оценке знаний учащихся. Систематический учет и оценка знаний учащихся, по нашему мнению, приемлемая форма в условиях вечерней школы. Но исследование новых, более рациональных форм учета и оценки знаний учащихся считаем полезным и целесообразным.

Приведенные в диссертации уроки передовых учителей республики, по нашему мнению, могут послужить примером рационализации учебного процесса, использования производственного и жизненного опыта учащихся, приближения обучения к жизни, к практике коммунистического строительства, формирования высоких моральных качеств строителя коммунистического общества.

Мы полагаем, что наши предложения, основанные на анализах длительных наблюдений, обмене опытами и экспериментами, в некоторой степени помогут учителям вечерних (сменных) общеобразовательных средних школ в деле улучшения эффективности учебного процесса и послужит маленьким вкладом в решение большой проблемы рационализации учебного процесса и активизации обучения в вечерней (сменной) общеобразовательной средней школе.

Основной материал диссертации напечатан в журнале «Школа да цховреба» («Школа и жизнь»):

1. О развитии сети школ взрослых № 1, 1963 г.
2. Использование производственного опыта учащихся при обучении в вечерних (сменных) средних школах № 3, 1963 г.
3. Консультация в вечерней (сменной) средней школе, № 6, 1963 г.
4. Особенности учебной работы в вечерней (сменной) средней школе — Труды НИИ педагогики, № 16, 1963 г., Груз. ССР.
5. Вечерние (сменные), средние школы перед новыми задачами — «Сборник № 1». «Вопросы учебно-воспитательной работы в вечерних (сменных) средних школах», 1963 г.

მ. ი. ბურჭულაძე

სწავლების პროცესის რაციონალიზაციის პრინციპები და გზები
ქალაქის საღამოს (ცვლის) ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო
სკოლაში

(რუსულ ენაზე)

Заказ 1390

УЭ 05593

Тираж 200

Типография Издательства Академии Наук Грузинской ССР
Тбилиси — 1963