

A
6025
არტაზოვი ალექსანდრე ალექსანდრეს ძე

სასკოლო მათემატიკური განათლების შინაარსის შეფასების
რიცხვითი მეთოდის დამუშავება და გამოყენება,
(სასწავლო პროგრამების ღონებები)

/რუსულ ენაზე/

თბილისი 1990

Научно-исследовательский институт
педагогических наук им. Я. Гогебашвили

на правах рукописи

АРТАЗОВ Александр Александрович

УДК 372.851.11

РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИСЛЕННОГО
МЕТОДА ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО МАТЕ-
МАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА УРОВНЕ УЧЕБ-
НЫХ ПРОГРАММ)

13.00.01 – теория и история математики

13.00.02 – методика преподавания математики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Отпечатано ИНИТЭ Заказ 0388 Тираж 100 Бесплатно

Тбилиси 1990

Работа выполнена в Тбилисском высшем артиллерийском
Командном Краснознаменном училище

Научный руководитель: член-корреспондент АН СССР,
доктор педагогических наук,
профессор
Монахов В.М.

Официальные спонсоры:
доктор педагогических наук,
профессор
Саришвили Т.П.
кандидат педагогических наук,
доцент
Догратшвили А.Я.

Ведущая организация: Кутаисский педагогический
институт

Защита состоится " " 19 г.
на заседании специализированного совета К ИИЗ.06.01
в НИИ Педагогических наук им. Я. Гогебашвили Тбилиси,
ул. И. Джавахишвили, дом 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Автореферат разослан " " 199 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета Е. А. Надарешвили

- 3 -

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы

От эффективности перестройки школы во многом зависят результаты перестройки всей общественно-политической жизни страны. Школа – основная ступень образования, продуктом которой является личность человека – непосредственного организатора и реализатора всех преобразований. Первостепенно важными представляются проблемы современной педагогики. Каков социальный заказ на современном этапе? Каковы качества личности, соответствующие этому заказу? Какое содержание образования соответствует её формированию и каковы способы его передачи? Иначе говоря, первостепенную важность в настоящее время приобретают проблемы правильного конструирования содержания образования в зависимости от преследуемых целей образования – проблеме, которой посвящено данное исследование.

Цель работы: разработка метода численной сценки математического содержания (на уровне учебных программ) по уровню реализации целей образования поставленных в конкретном учебном процессе.

В течение многих лет основной задачей общеобразовательной школы была подготовка в ВУЗ. Это на фоне постепенно развивающейся научно-технической революции и отсутствии дифференциации и профилизации обучения, постоянно приводило к искажению ориентира школьного образования. Постепенное сужение школьного образования стало становление некоей "энциклопедической" личности вместо "гуманитаристической".