

A
5069

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. С.С. ОРБЕЛИАНИ

На правах рукописи

КАПАНАДЗЕ ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ НОРМАМ РУССКОГО РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В
ГРУЗИНСКОЙ ШКОЛЕ

13.00.02 - методика преподавания русского языка

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук


Тбилиси - 1990

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогики им. Я.С. Гогобашвили Министерства народного образования Грузинской ССР.

Научный руководитель - доктор филологических наук, профессор ЦИВАХАШВИЛИ Г.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор ИМВАДЗЕ Б.Л.
- кандидат педагогических наук, доцент ГАБУНИЯ Б.Ш.

Ведущее учреждение - Республиканский институт усовершенствования учителей Министерства народного образования Грузинской ССР

Защита состоится " 5 " XII 1990 года в " 15³⁰ " часов на заседании Специализированного совета К.057.02.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - методика преподавания русского языка в Тбилисском государственном педагогическом институте им. С.-С. Орбелиани.

Адрес: 380079, г. Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 37.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. С.-С. Орбелиани.

Автореферат разослан " 3 " ноября 1990 года.

Ученый секретарь
Специализированного Совета,
кандидат филологических наук,
доцент

ЦИДАРОВА В.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальности исследования. Диалог - основная форма коммунирования между людьми, однако без знания и учета такого его элемента, как нормы речевого этикета, диалог с трудом достигает цели, а эстетическая ценность речи в целом снижается.

Эстетика речи немыслима без речевого этикета, то есть знания, понимания и соблюдения норм общения. Норма же подразумевает языковой материал речевого этикета, порой довольно ограниченного и стандартного, но настолько активного, что без него фактически не обходится ни одна речевая ситуация. Если перед учащимися русских школ ставится задача использовать вежливую форму общения с людьми, т.е. речевую этику, так как в словарном запасе они имеют определенные формулы речевого этикета, то учащиеся национальной школы должны "усвоить устойчивые формулы речевого этикета, принятые в определенной ситуации общения".¹

Следует подчеркнуть, что методика преподавания русского языка в грузинской школе уделяет этой проблеме куда меньше внимания, чем заслуживает, видимо, считая ее несущественной, ("забывая", что не может быть культуры речи без речевого этикета). Об этом говорит общий уровень владения учащимися грузинских школ русским речевым этикетом. Да и учебные программы и учебники русского языка для грузинских школ, перед учащимися не ставят задачи обучения русской устной речи с использованием формул речевого этикета. Такая реальность отношения к речевому этикету в учебном процессе порождает необходимость разработки методических аспектов улучшения состояния дела.

¹ Ладженская Т.А. Живое слово. М.: Просвещение, 1986. - с.55