

სკოლამძელი აგრძა" (Начальная школа дошкольное воспитание), № 3, 1978 (на груз.яз.).

6. Влияние усиления мотивации на мнемическую активность учеников начальных классов. Тезисы докладов конференции молодых ученых. Тбилиси, 1981 (на груз.яз.).

7. Влияние оценки на запоминание смыслового материала. Журн. "დაცხები სკოლა სკოლამძელი აგრძა" (Начальная школа дошкольное воспитание), № 4, 1982 (на груз.яз.).

მ. მაგრადზე

მარადე მერაბი გორგის ძე

*მთავარი ფაქტორების გავლენა მემორიის სიძლიერაზე
ახალბედა ბავშვების მხედველად აღიზნობადე
(ჩუბურ ებადე)*

თბილისი-1983

Заказ 2275

Тираж 150

Типография Академии Наук ГССР, г.Тбилиси 380060, ул.Кутузова № 19.

A
2940



АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Д.Н.УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

МАГРАДЗЕ Мераб Георгиевич

УДК 370 153

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ НА МНЕМИЧЕСКУЮ
АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Специальность 19.00.07 - Педагогическая, детская
и возрастная психология

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тбилиси - 1983

Работа выполнена в Институте психологии им.Д.Н.Узнадзе Академии наук Грузинской ССР.

Научные руководители:

Доктор психологических наук, заслуженный деятель науки, профессор Ш.Н.ЧХАРТИШВИЛИ

Доктор философских наук, профессор В.Л.КАКАБАДЗЕ

Официальные оппоненты:

1. Доктор психологических наук, профессор Н.В.ИМЕДАДЗЕ
2. Кандидат психологических наук, доцент Т.А.ГОГИЧАИШВИЛИ

Ведущая организация - Тбилисский государственный педагогический институт иностранных языков им.И.Чавчавадзе.

Защита состоится "2" Ноября 1983 года в "2" часов, на заседании специализированного совета Д 007.16.01 при Институте психологии им.Д.Н.Узнадзе АН ГССР (380007, г.Тбилиси, 7, ул.Махарадзе, 3).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института психологии им.Д.Н.Узнадзе АН ГССР.

Автореферат разослан "27" Сентября 1983 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник

З.Тадеев-В. К.ГАБАШВИЛИ

К мнемической активности человек обращается для достижения мнемической цели. Насколько успешно осуществится эта активность, - это, наряду с другими факторами, во многом зависит от тех мотивационных обстоятельств, на основе которых была поставлена данная цель. Требование постановки мнемической задачи и осуществления этой целью соответствующей активности перед ребенком впервые ставит школьная среда. Психологическое исследование памяти ребенка младшего школьного возраста должно выяснить, кроме всего прочего, и те мотивационные условия, в которых протекание мнемической активности ребенка больше всего соответствует педагогическим задачам. Именно в этом заключается актуальность данного исследования.

Цель предлагаемой работы состоит в экспериментальном изучении мнемической активности в таких условиях, когда в результате изменения мотивационных факторов изменяется источник активности (поведения).

В соответствии с поставленной целью были намечены следующие конкретные задачи:

1. Изучить протекание и результаты мнемической активности ребенка младшего школьного возраста в таких условиях, когда выполнение мнемической задачи отвечает задачам игры, и сравнить их с явлениями, подтвержденными в условиях, когда достижений той же цели отвечает учебным задачам.

2. Изучить протекание и результаты мнемической активности ребенка младшего школьного возраста в условиях различных оценок (положительной оценки, отрицательной оценки и отсутствия оценки).