

როგორ გავაუმჯობესოთ თბილისის 64-ე საჯარო სკოლის ინტეგრირებული
კლასის მოსწავლეთა ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში



ეთერ ქასრაშვილი
მარიამ სადრაძე
თამარ დვალიშვილი–ჩიხორია

*სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებისა
და ხელოვნების ფაკულტეტზე განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური
ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად
განათლების ადმინისტრირება*

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: გიორგი გახელაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის
მოწვეული პროფესორი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი
თბილისი, 2016

განაცხადი

როგორც წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩვენს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ მასალებს, რომლებიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ეთერ ქასრაშვილი

მარიამ სადრაძე

თამარ დვალიშვილი–ჩიხორია

27. 06. 2016

მადლობა

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამების სტუდენტები:

ეთერ ქასრაშვილი

მარიამ სადრაძე

თამარ დვალიშვილი–ჩიხორია

საკვლევ თემაზე: „როგორ გავაუმჯობესოთ თბილისის 64-ე საჯარო სკოლის ინტეგრირებული კლასის მოსწავლეთა ჩართულობა საგაკვეთილო პროცესში?“ მუშაობის პროცესში გაწეული თანამშრომლობისთვის მადლობას უხდით: თბილისის 64-ე საჯარო სკოლის დირექციას, ინტეგრირებული კლასის პედაგოგებს, სკოლის ფსიქოლოგს, დაწყებითი კლასების დამრიგებლებს. განსაკუთრებული მადლობა კვლევაში ჩართულ მშობლებს.

გვინდა განსაკუთრებული მადლობა გადავუხადოთ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტის ინკლუზიური განათლების კოორდინატორს, ქალბატონ თათია პაჭკორიას.

კვლევის მიმდინარეობისას კონსულტირებისა და დახმარებისათვის მადლობას ვუხდით სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მოწვეულ პროფესორს, ბატონ გიორგი გახელაძეს.

აბსტრაქტი

მოცემული ნაშრომი ეხება საკმაოდ აქტუალურ და მნიშვნელოვან საკითხს, ინკლუზიურ განათლებას. კვლევის ძირითადი საგანია სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეთა ჩართულობის გაზრდა საგაკვეთილო პროცესში.

კვლევა ჩატარდა თბილისის 64-ე საჯარო სკოლაში, სადაც არსებობს რესურს-ოთახი სპეციალურად სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეებისათვის. ინტეგრირებულ კლასში გაერთიანებულია შვიდი მოსწავლე, რომელთა ასაკი მერყეობს 6-12 წლამდე. გამოვიყენეთ შერეული კვლევის მეთოდი, მაშასადამე, გვექონდა როგორც რაოდენობრივი, ასევე თვისებრივი კვლევა. კერძოდ, ჩვენი ინსტრუმენტები იყო ფოკუს-ჯგუფი, ანკეტირება, ჩალრმავებული ინტერვიუ და დაკვირვება. ეს უკანასკნელი გახლდათ წამყვანი ინსტრუმენტი მოცემულ კვლევაში.

პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში განსაკუთრებით მწვავედ გამოიკვეთა სსსმ მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესში ჩართულობის პრობლემა. პედაგოგებს არ ჰყოფნიდათ კომპეტენცია, იმისათვის, რომ სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლეები, სხვა ბავშვების მსგავსად, აქტიურად ჩაერთოთ საგაკვეთილო პროცესში.

ძირითადი საძიებო სიტყვები: ინკლუზიური განათლება, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, სმენის დარღვევის მქონე მოსწავლე, სპეციალური მასწავლებელი, ჩართულობა, რესურს-ოთახი, ინტეგრირებული კლასი.

Abstract

The present paper deals with a very topical and important issue, Inclusive Education. The main subject is participation of the hearing impaired pupils' in the process of teaching.

The research was conducted in 64th public school where there is a resource-room especially for students with hearing disorders. Integrated class includes seven students in the age range from 6-12 years. We used a mixed research method, therefore, we had both the quantitative and qualitative research. In particular, our tools were focus groups, questionnaires, in-depth interviews and observation. The latter was a major tool in this study.

Within the research practices , acutely outlined the involment problem in the lessons from the Special Educational Needed pupils. Teachers had a lack of competence in getting actively involved hearing impaired pupils, like other children in the process of teaching.

Key search words: inclusive education, Special Educational Needs children, hearing impaired pupils, special teacher, participation, resource-room, integrative class