ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის შიდა-მისაღები გამოცდების რელევანტურობის შესწავლა, მაგისტრანტების აკადემიურ მოსწრებასთან მიმართებაში

ანა ჯავახიშვილი

სამაგისტრო ნაშრომი წარდგენილია ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტის განათლების ადმინისტრირების მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მინიჭების მოთხოვნების შესაბამისად

განათლების ადმინისტრირება

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: სოფიო გორგოძე

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

თბილისი, 2016

წარდგენილი სამაგისტრო ნაშრომის ავტორი, ვაცხადებ, რომ ნაშრომი წარმოადგენს ჩემს ორიგინალურ ნამუშევარს და არ შეიცავს სხვა ავტორების მიერ აქამდე გამოქვეყნებულ, გამოსაქვეყნებლად მიღებულ ან დასაცავად წარდგენილ ისეთ მასალას, რომელიც ნაშრომში არ არის მოხსენიებული ან ციტირებული სათანადო წესების შესაბამისად.

ანა ჯავახიშვილი. 27.06.2016

აბსტრაქტი

საკვლევი თემა მოიაზრებს, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის, განათლების ადმინისტრირების შიდა - მისაღები გამოცდების შეფასებას. კერძოდ, შიდა-მისაღები გამოცდების დროს მიმდინარე პროცესების, შეფასების კრიტერიუმებისა და იმ მიმართების ანალიზს, რომელიც შერჩეულ მაგისტრანტთა შეფასებებსა და მათ შემდგომ აკადემიურ მოსწრებას შორის არსებობს.

კვლევაში მონაწილეობისთვის შეირჩა სამი კოჰორტა - 2013, (ამ ეტაპზე კურსდამთვარებულები), 2014 და 2015 წლებს ჩარიცხული მაგისტრანტები, პროფესორები და ადმინისტრაციის წარმომადგენელი.

კვლევაში გამოყენებული იყო რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის ინსტრუმენტები: ფოკუს-ჯგუფის ინტერვიუები, სიღრმისეული ინტერვიუები, გამოკითხვა. პრედიქტული ვალიდობის დასადგენად, გაკეთდა შიდა-მისაღები გამოცდებისა და აკადემიური მოსწრების სტატისტიკური მონაცემების კორელაციური ანალიზი.

კვლევის შედეგი ცხადყოფს, რომ საჭიროა შიდა მისაღები გამოცდების მოდელის გადახედვა და მასში ცვლილებების განხორციელება.

საძიებო სიტყვები: შიდა - მისაღები გამოცდები, პრედიქტული ვალიდობა, შეფასების კრიტერიუმები, აკადემიური მოსწრება.

Abstract

Current study researches Education Administration Master Degree Program entrance exam criteria and its relevance to future student academic performance at Ilia State University. Particularly, study focuses on the process of internal exams, criteria for student evaluation and type of correlation between preferred master's applicants and their academic attendance.

Three cohorts have been selected for research, cohort of 2013 (graduated), and cohorts 2014-15. Other research participants included professors and administration representatives.

Quantitative and qualitative tools are used in the research: Focus groups, individual interviews, and student survey. Correlation analysis was conducted to gain understanding of predictive validity.

The study concludes that the models of internal exams should be reviewed and improved.

Key Words: Internal Exams, Predictive Validity, Academic Performance Estimation Criteria