

Handwritten scribbles and a signature.

A  
2599 ✓

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Д.Н.УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

ДАВИТАШВИЛИ Этери Рубеновна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБРАЗЦУ У ДЕТЕЙ  
ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС)

19.00.07 – педагогическая, детская и  
возрастная психология

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Тбилиси – 1982

Работа выполнена в Институте психологии им. Д.Н.Узнадзе  
Академии наук Грузинской ССР.

Научный руководитель – кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник  
И.В.КОТЕТИШВИЛИ

Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор  
Ш.А.АМОНАШВИЛИ,  
кандидат психологических наук, доцент  
Г.Н.МЧЕДЛИШВИЛИ

Ведущая организация – Институт усовершенствования учителей  
Министерства просвещения ГССР.

Защита состоится "17" февраля 1982 г. в "19" час. на  
заседании специализированного совета Д 007.16.01 при Институте  
психологии им. Д.Н.Узнадзе АН ГССР (380007, г.Тбилиси, 7, ул.Ма-  
харадзе, 3).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института  
психологии им. Д.Н.Узнадзе АН Грузинской ССР.

Автореферат разослан "14" января 1982 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета, кандидат психологических наук,  
старший научный сотрудник

*З. К. Габашивили* З.К.ГАБАШВИЛИ

Выполнение действия по образцу является одним из основных  
компонентов процесса обучения. На современном этапе развития де-  
тской и педагогической психологии большое значение придается изу-  
чению характерных особенностей действия детей по предъявленному  
образцу, что дает возможность специалистам управлять им путем  
соответствующе организованного обучения. Способ обучения через  
образец считается основным в дошкольном возрасте и сохраняется в  
дальнейшем при обучении в школе. Тем не менее психологические ме-  
ханизмы действия по образцу не изучены в достаточной степени.  
Установление психологических основ действия по образцу будет спо-  
собствовать более эффективному и целенаправленному проведению  
процесса обучения. В этом и заключается актуальность данного ис-  
следования.

В детской и педагогической психологии широко применяются ме-  
тоды выбора и построения по образцу, которые являются наиболее  
распространенными видами действия по образцу. Проведенный нами  
психологический анализ указанных методов выявил присущие каждому  
из них специфические особенности. В частности, в процессе постро-  
ения ребенком фигуры наглядно, в материализованной форме высту-  
пает перед исследователем почти все компоненты указанного дейст-  
вия, что дает ему возможность проследить весь пройденный ребен-  
ком путь создания окончательного продукта действия – фигуры, иде-  
нтичной образцу. А при выборе по образцу дается лишь окончатель-  
ный продукт действия ребенка – выбранный объект, вследствие чего  
экспериментатор может иметь лишь смутное представление об опера-  
циях, которые подвели ребенка к такому выбору.

Такие специфические особенности методов построения и выбора  
обусловили возникновение следующей гипотезы: