

A
2520 ✓

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Д.Н.УЗНАДЗЕ

На правах рукописи

ДЖАПАРИДЗЕ МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ МЕХАНИЗМЕ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

19.00.07—"Педагогическая, детская и возрастная психология"

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Т Б И Л И С И

1982

Работа выполнена на кафедре психологии Тбилисского государственного педагогического института имени А.С.Пушкина

Научный руководитель: кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Котетишвили И.В.

Официальные оппоненты:

Доктор психологических наук, профессор Алхазидзе А.А.

Кандидат психологических наук, доцент Адамашвили Н.Г.

Ведущая организация - Республиканский Институт усовершенствования учителей Министерства просвещения ГССР

Защита диссертации состоится "17" марта 1982г. в 12 часов на заседании специализированного совета Д 007.16.01 при Институте психологии им.Д.Н.Узнадзе АН Грузинской ССР 380007, г.Тбилиси, 7, ул.Махарадзе, 3.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института психологии им.Д.Н.Узнадзе

Автореферат разослан "12" марта 1982 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник *З.Габашвили* /ГАБАШВИЛИ З.к./

-I-

на современном этапе развития детской и педагогической психологии особое внимание уделяется поискам путей интенсификации умственного развития ребенка.

Запросы педагогической практики привели к возникновению целого ряда новых методических и психологических проблем, на разработку которых направлены усилия многих исследователей. Одной из таких является проблема дидактической игры, имеющая довольно обширную историю исследования. В разработке этой проблемы существенную роль сыграли педагогические исследования, именно они выдвинули многие неотложные вопросы психологического характера. Ознакомление с существующими по этой проблеме исследованиями показывает, что несмотря на их систематичность и многосторонность, некоторые важные аспекты проблемы требуют дальнейшей разработки. Наряду с педагогикой решающее слово в изучении этих вопросов принадлежит и психологии. Она должна дать научно обоснованные критерии использования этого вида игры, определить ее роль и место в разные периоды развития психики ребенка. К комплексу таких вопросов относится и вопрос психологического механизма дидактической игры, определяющего ее эффективное использование в детском возрасте. Большое практическое и теоретическое значение этих вопросов в современной психологии общепризнано. В этом и заключается актуальность данного исследования.

Несмотря на большое теоретическое и практическое значение существующих исследований относительно дидактической игры, многие вопросы все еще требуют уточнения и изучения. Это обстоятельство обуславливает необходимость постановки проблемы психологического механизма дидактической игры и его экспериментального исследования.

Выполненное нами исследование ставило целью теоретически обосновать и экспериментально проверить следующую гипотезу: в ре-