

Бесплатно

А
1141

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Т. С. МАГАЛАШВИЛИ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ
УСЛОВНОМУ НАКЛОНЕНИЮ В ГРУЗИНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(13.731 — Методика преподавания французского языка)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

2

ТБИЛИСИ—1971

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Т. С. МАГАЛАШВИЛИ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ
УСЛОВНОМУ НАКЛОНЕНИЮ В ГРУЗИНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

(13.731 — Методика преподавания французского языка)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ—1971

Работа выполнена в Тбилисском педагогическом институте иностранных языков им. И. Чавчавадзе.

Научный руководитель—Засл. деятель науки, профессор И. С. Гварджаладзе.

Официальные оппоненты:

чл.-корр. АН ГССР, доктор филологических наук, профессор Ш. В. Дзидзигури,
кандидат педагогических наук, доцент Г. И. Мегрелидзе.

Ведущее учреждение: Научно-исследовательский институт педагогических наук им. И. Гогешвили.

Автореферат разослан „ 20 “ VIII 1971 г.

Защита состоится В конце сентября 1971 г. на заседании ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (г. Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

Отвечая требованиям жизни, действующая программа по французскому языку для средней школы ставит две основные задачи: на базе отобранного для средней школы лексического и грамматического минимума научить учащихся вести беседу на французском языке и читать с полным пониманием художественную, научно-популярную и общественно-политическую литературу. К сожалению, многими методистами и учителями практическая задача обучения иностранным языкам понимается односторонне с упором на развитие устной речи. А между тем в старших классах у учащихся особенно развит познавательный интерес, поэтому удельный вес обучения должен падать не только на устную речь, но и на чтение с полным пониманием текста. Одностороннее понимание цели обучения в старших классах затрудняет правильный выбор рациональных методов, способов и приемов обучения.

Несмотря на то, что многое сделано для улучшения методики преподавания иностранных языков в старших классах грузинской средней школы, по сегодняшний день обучение в них французскому языку проходит малоэффективно. Одним из важных вопросов для достижения цели беспереводного чтения в старших классах грузинской средней школы является разработка и научно-методическое обоснование обучения тем грамматическим явлениям, которые необходимы для понимания французских текстов и устной речи, т. е. подлежат рецептивному усвоению.

На данном этапе необходимость изучения в средней школе грамматического минимума иностранного языка на основе сознательности, с опорой на родной язык, не является спорным, однако требует научного обоснования решения ряда проблем при обучении конкретным грамматическим явлениям с учетом специфики грузинской школы. Французский язык является третьим языком, который изучают грузинские учащиеся; грузинский и французский языки принадлежат к разным языковым группам (первый к агглютинативной, второй к аналитической). Естественно, что в грамматическом строе этих языков имеются значительные расхождения.