

A
436

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

В. В. ГАГУА

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГРУЗИИ
В ПОСЛЕРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД
XIX СТОЛЕТИЯ

(13730 — теория педагогики)

Автореферт

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

X

издательство тбилисского университета
тбилиси 1971

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

В. В. ГАГУА

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГРУЗИИ
В ПОСЛЕРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД
XIX СТОЛЕТИЯ

(13730 — теория педагогики)

Автореферт.

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ТБИЛИСИ 1971

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Официальные оппоненты:

Член-корреспондент Академии педагогических наук, доктор педагогических наук профессор **Д. О. Лордкипанидзе**.

Доктор педагогических наук профессор **У. П. Оболадзе**.

Доктор педагогических наук профессор **О. Д. Кинкладзе**.

Автореферат разослан . . . 2/15 . . . 1971 г.

Защита диссертации состоится . . . 7/2 . . . 1971 г.
на заседании Ученого Совета факультета философии и психологии Тбилисского государственного университета.

Адрес: г. Тбилиси, просп. И. Чавчавадзе, 1, факультет философии и психологии.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

Ученый секретарь — проф. **Г. Асатиани**.

Известное положение В. И. Ленина, что «без ясного понимания того, что только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру — без такого понимания нам этой задачи не разрешить»¹, полностью относится к отрасли изучения проблем истории народного образования и педагогической мысли. Именно поэтому в постановлении ЦК КПСС (март, 1969) «Об основных направлениях деятельности Академии педагогических наук СССР» изучение вопросов истории народного образования признано одной из основных задач в деле разработки самых актуальных проблем советской педагогической науки. «В течение ряда лет история педагогики была у нас в пренебрежении, — пишет президент Академии педагогических наук СССР В. М. Хвостов, — между тем природа педагогической науки такова, что нельзя быть образованным педагогом не зная истории своей науки. История педагогики расширяет педагогический кругозор. Огромное количество педагогических идей, понятий и категорий, как таких, которыми мы повседневно оперируем, так и таких, на которые вдруг наталкиваемся — давнего происхождения, и если об этом не знать, то деятели педагогической науки могут начать открывать давно известные истины.. Полезный опыт прошлого необходимо использовать, Надо усвоить все полезное, что веками создавала человеческая мысль»².

За последние три десятка лет грузинскими учеными-педагогами изучено немало актуальных проблем из истории школ и педагогических идей Грузии XIX и XX веков, изданы монографии профессоров Г. Я. Тавзишвили, С. Н. Сигуа, и У. П. Оболадзе, охватывающие периоды за 1800—1870 гг., 1900—1917 гг., 1921—1931 гг. О. Д. Кинкладзе в специальной монографии изучил роль грузинской прессы XIX века в деле формирования грузинской педагогической науки. От-

¹ В. И. Ленин, Сочинения, 41, стр. 304.

² Журн. «Советская педагогика», 1968, № 5, стр. 3.