

A  
175

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Н. Я. МЕКВАБИШВИЛИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЕДИНЕНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ**

(13.730 — Теория педагогики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

4

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ТБИЛИСИ 1970

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

Н. Я. МЕКВАБИШВИЛИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЕДИНЕНИЯ  
ОБУЧЕНИЯ С ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ**

(13.730 — Теория педагогики)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ТБИЛИСИ 1970

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук профессор Г. Б. Николашвили.
2. Доктор педагогических наук профессор Т. С. Сарисвили.
3. Доктор педагогических наук профессор П. И. Джanelдзе.

Ведущее высшее учебное заведение — Кутаисский государственный педагогический институт им. А. Цулукидзе.

Автореферат разослан «30» Августа 1970 г.

Защита диссертации состоится «2» Октября 1970 г. на заседании Ученого совета факультета философии и психологии Тбилисского государственного университета.

Адрес: г. Тбилиси, просп. И. Чавчавадзе, 3, ТГУ.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тбилисского государственного университета.

**Ученый секретарь:** доктор философских наук  
профессор А. Е. Шерозия.

Исследование по теме «Педагогические основы соединения обучения с производительным трудом» было начато в 20-х годах, когда мы работали в школах Ленинского района г. Тбилиси. Этот район, как известно, в то время охватывал большинство заводов, фабрик и других промышленных предприятий, построенных еще в дореволюционный период.

После установления Советской власти в Грузии рабочие этого района сами были заинтересованы в том, чтобы дать своим детям общеобразовательные знания и вместе с тем вооружить их умениями и навыками производительного труда.

В тот период, являясь руководителем отдела народного образования района, мы организовали во многих школах мастерские (слесарные, плотничные, кузнечные), в которых учащиеся изготовляли предметы школьного и домашнего обихода. Школы были связаны в основном с паровозоремонтным заводом и другими предприятиями г. Тбилиси. Перед нами тогда стояла задача соединения обучения с производительным трудом только лишь в практическом плане. Однако трудности решения этой задачи побудили нас взяться за теоретическое решение столь сложного и важного педагогического вопроса, как соединение обучения подрастающих поколений социалистического общества с производительным трудом. В этот и последующие периоды по данной проблеме нами опубликованы монографии методических пособий, научные статьи и другие работы (см. список публикаций в приложении).

В представленной диссертационной работе широко рассматриваются вопросы о принципах, содержании, методах и организационных формах соединения обучения с производительным трудом молодежи, обучающейся в общеобразовательных школах и учебных заведениях профтехобразования.

В. И. Ленин в своей статье «Перлы народнического прожектерства» ясно определил значение связи обучения с производительным трудом. «...Нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения; ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть по-