

A
121

Министерство высшего и среднего специального
образования Грузинской ССР

Тбилисский государственный педагогический
институт им. А. С. Пушкина

На правах рукописи

А. П. Лория

Психологические и педагогические
основы руководства чтением

736 библиография и библиотекведение

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогический наук

Тбилиси, 1971 г.

Министерство высшего и среднего специального
образования Грузинской ССР

Тбилисский государственный педагогический
институт им. А.С. Пушкина

На правах рукописи

А.П. Лория

Психологические и педагогические
основы руководства чтением

736 библиография и библиотекведение

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси, 1971 г.

Работа выполнена в Тбилисском Государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор В. Г. Норакидзе, кандидат педагогических наук, доцент А. М. Отарова.

Ведущее учреждение - Тбилисский научно-исследовательский институт педагогики.

Автореферат разослан " 11 " ✓ 1971 г.

Защита диссертации состоится " 14 " ✓ 1971 г. на заседании Ученого Совета по присуждению ученых степеней Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина, г. Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

Исследование вопросов руководства чтением осложняется тем, что оно связано со многими смежными вопросами. Всестороннее и полноценное изучение вопросов руководства чтением невозможно без исследования взаимосвязи с такими сложными науками, какими являются психология и педагогика. При изучении руководства чтением почти само собой возникают вопросы из разных дисциплин, как например: истории культуры, религии, истории библиотечного дела и истории книги, а также из других дисциплин библиотековедения.

Наша основная задача заключается:

1. Исследовать - чем вызвана необходимость руководства чтением, какое мнение приемлемо - то, которое отрицает необходимость этого явления, или же наоборот - то, которое признает его; продиктовано оно объективными причинами или же нет.
2. Проанализировать взаимосвязь проблем руководства чтением с проблемами психологии и педагогики, определить их взаимодействие, показать, насколько необходимо при исследовании руководства чтением учитывать научные достижения этих дисциплин, в частности, в каком аспекте возможно приблизить руководство чтением к вопросам педагогики и психологии.
3. Доказать, что существует необходимость в библиотековедческих науках специальных дисциплин, которые исследовали бы в сфере руководства чтением психологические и педагогические проблемы.
4. Показать, чем вызвана необходимость при руководстве чтением изучение читателей, какие трудности должны быть преодолены при этом.
5. Определить, какое место занимает в системе наук руководство чтением, насколько большую роль играет оно в библиотековедении