

A
3883

ТБИССКИЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА

На правах рукописи

Патарая Лиана Николаевна

УДК 482(077)

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ И КОМПЕНСАЦИЯ
РЕЧЕВОГО ДЕФИЦИТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

13.00.02 - "Методика преподавания русского языка"

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

25/1/86

Тбилиси - 1986

Работа выполнена в Тбилиском ордена Дружбы народов государственном педагогическом институте имени А.С.Пушкина

- Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор
Е.Д.Батиашвили
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
О.Д.Митрофанова
- доктор психологических наук, профессор
А.А.Алхазивили
- Ведущая организация - НИИ педагогических наук имени Я.С.Гогобашвили Министерства просвещения
Грузинской ССР

Защита состоится "22" ноября 1986 г., в 16 час
на заседании Специализированного совета К.057.02.03 в Тбилиском ордена Дружбы народов государственном педагогическом институте имени А.С.Пушкина (380079, г. Тбилиси, пр. Чавчавадзе № 32)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "13" октября 1986 г.

Ученый секретарь
Специализированного совета,
кандидат филологических наук

 В.Н.Аидарова

Актуальность. Осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы, нацеленная на совершенствование народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического строительства, предусматривает поднять на новый качественный уровень преподавание русского языка нерусским. "Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения" - подчеркивается в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы"¹.

Основа такого владения неродным языком закладывается в начальной школе. Отсюда необходимость своевременного выделения факторов, негативно влияющих на усвоение языка, и стремление с начального же этапа препятствовать их проявлению.

В силу того, что на указанном этапе иноязычная речь учащихся подвергается значительному интерферирующему воздействию родного языка, способного оказать доминирующее влияние на процесс формирования и развертывания иноязычной речи, учет специфики интерференции приобретает важное значение.

В реферируемой работе мы остановились на анализе межъязыковой лексико-семантической интерференции. Наш выбор был обусловлен следующими обстоятельствами:

- из всех уровней языка одним из самых существенных и важных признана лексика, поскольку в преподавании русского языка как неродного, центральное место занимает вопрос презентации и освоения

¹Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник официальных документов. -М.: Управление Делами Совета Министров СССР. 1984 - с. 31.