

A
3881

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ИМЕНИ Я.С.ГОГЕБАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГССР

На правах рукописи

НАТРОШВИЛИ Нана Арчиловна

УДК 371.031

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАД КНИГОЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА (У-У1 КЛАССЫ)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1986

X

ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель – доктор психологических наук,
профессор Ш. А. НАДИРАШВИЛИ

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор Т. С. САРИШВИЛИ,
кандидат педагогических наук
Е. А. НАДАРЕИШВИЛИ

Ведущая организация – Тбилисский государственный педагогический институт им. А. С. Пушкина.

Защита состоится "20" ноября 1986 года в II часов на заседании специализированного совета К. И. 3. 06. 01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности И. 3. 00. 01 – Теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР (380008, г. Тбилиси, ул. Джавахидшвили, I).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогобашвили (380008, г. Тбилиси, ул. Джавахидшвили, I).

Автореферат разослан "19" октября 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета

Лавине

Н. Н. НОЗАДЗЕ

Актуальность темы. На современном этапе строительства коммунизма, когда советское общество решает грандиозные социально-экономические задачи, особое значение придается воспитанию широко образованных, преданных делу коммунизма людей. Этому поколению должно быть под силу заниматься физическим и умственным трудом, принимать активное участие в различных сферах государственной и общественной жизни, вносить свой вклад в развитие науки и культуры.

Касаясь недостатков старой школы, В. И. Ленин отмечал, что она не создавала условий для самостоятельного приобретения знаний. Поэтому перед новой системой народного образования со всей остротой была поставлена задача – усвоение новых знаний органически связать с развитием умения их самостоятельного овладения и использования в жизни. "...Отрицая старую школу..., мы должны понять, что на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить умение взять себе всю сумму человеческих знаний..."^I

XXV, XXVI и XXVII съезды КПСС четко сформулировали основные направления перестройки советской школы. "В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, – отмечается в материалах XXV съезда, – уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политиче-

^I Ленин В. И. Задачи Союзов молодежи: Речь на III Всероссийском съезде Российского Коммунистического Союза молодежи 2 октября 1920 г. В. И. Ленин. М.: Молодая Гвардия, 1977, с. 13.