

A

3823

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
имени Я.С.ГОГЕБАШВИЛИ

На правах рукописи

ТОЛИАШВИЛИ Ахакия Георгиевич

УДК 371(09)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Х.А.УРУЙМАГОВА И БОРЬБА
ЗА ДЕМОКРАТИЗАЦИЮ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСЕТИИ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1986

X

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Т. С. Сарисвили.

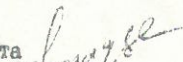
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Г. А. Сахварелидзе;
кандидат педагогических наук
Н. С. Габуева.

Ведущая организация - Тбилисский государственный педагогический институт им. А. С. Пушкина.

Защита состоится " 26 " сентября 1986 года в II часов на заседании специализированного совета К IIЗ.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства просвещения Грузинской ССР (380008, г. Тбилиси, ул. Джавахишвили, № 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогебашвили (380008, г. Тбилиси, ул. Джавахишвили, № 1).

Автореферат разослан " 26 " августа 1986 года.

Ученый секретарь
специализированного совета  Н. Н. НОЗАДZE

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Важнейшим условием реализации социальной политики нашего государства, определенной XXV съездом КПСС, является "уважение к национальной культуре и национальному достоинству всех народов". При этом подчеркивается: "Важно, чтобы здоровый интерес ко всему ценному, что есть в каждой национальной культуре, не вырождался в попытки отгородиться от объективного процесса взаимодействия и сближения национальных культур"¹.

Это в полной мере относится и к педагогической науке, которая видит свою задачу в бережном отношении к опыту и достижениям каждого народа для того, чтобы все лучшее в них было поставлено на службу коммунистического воспитания.

В. И. Ленин учил, что для решения вопросов общественной жизни следует "не забывать основной исторической связи, смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь"². Эту точку зрения применительно к истории педагогики сформулировал Н. К. Гончаров. "Хорошо известно, - писал он, - что без тщательного изучения опыта прошлого невозможно создать строго научную систему образования. История педагогики ана-

1. Горсачев М. С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXV съезду Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1986, с. 67
2. Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 39, с. 67.