

A
3416
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
имени Я. С. ГОГЕБАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ГССР

На правах рукописи

ИМАНОВ ЭНВЕР НИФТУЛЛА оглы

УДК 371.2:374.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ
ВЕЧЕРНИХ (СМЕННЫХ) И ЗАОЧНЫХ ШКОЛ КАК СРЕДСТВО
УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТИРАЦИИ

(на материале вечерних (сменных)
и заочных средних школ Азербайджанской ССР)

13.00.01 - " я и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

X

Тбилиси - 1986

Работа выполнена в Азербайджанском научно-исследовательском институте педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор КЯЗИМОВ Н.М.

Официальные оппоненты: член-корреспондент АН СССР, доктор педагогических наук, профессор ДАРИЛСКИЙ А.В.
кандидат педагогических наук ГЛОНТИ М.Г.
Научно-исследовательский институт общего образования взрослых АН СССР.

Защита состоится "23" апреля 1986 г. в " " часов на заседании специализированного совета К ИИЗ.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности ИЗ.00.01 - теория и история педагогики в НИИ педагогических наук имени Я.С.Гогебашвили МП ГССР (380008, Тбилиси, ул.Джавахишвили, № 1).

С диссертацией можно ознакомиться в Государственной республиканской библиотеке по народному образованию имени Я.С.Гогебашвили.

Автореферат разослан "20" марта 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Н.Н.Нозадзе Н.Н.Нозадзе

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. В условиях ускорения социально-экономического развития страны, ядром которого признан научно-технический прогресс, важное значение приобретают вопросы дальнейшего улучшения общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи, которая способна была бы активно включиться в процесс создания и освоения новейшей техники и технологии. С этих позиций неизмеримо возрастает роль общеобразовательных школ, в том числе и вечерних, заочных для работающей молодежи. Одной из самых важных задач вечерней школы является соединение обучения с жизнью, практикой коммунистического строительства. На XXVI съезде КПСС по данному поводу подчеркивалось: "Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе ... на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду".¹

Проблема улучшения качества обучения в вечерней школе со всей полнотой отражена в Постановлении апрельского (1984г.) Пленума ЦК КПСС "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы". В частности, в материалах реформы указывается на необходимость "устранить серьезные недостатки в содержании и организации деятельности этих школ, повысить качество учебно-воспитательного процесса".²

Соединение обучения с жизнью - важный вопрос, поднимавшийся также на июньском (1983г.) и апрельском (1984г.) Пленумах ЦК КПСС. Так, на апрельском (1984г.) Пленуме ЦК КПСС говорилось: "Чем теснее мы сближим школу и производство, тем полновеснее будет отдача от реформы. Отдача воспитательная, политическая. Советская молодежь должна вступать в самостоятельную жизнь высококультурной, образованной и трудолюбивой."³

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1961. - с.60.

² О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - с.112.

³ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 10 апреля 1984 года. Политиздат, 1984. - с.23.