

18261

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ЦАБА Верам Константинович

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГРАМОТЕ
В ГРУЗИНСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(13.00.02 - методика преподавания русского языка)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



ТБИЛИСИ - 1978

Работа выполнена в Институте психологии им. Д. Н. Узнадзе
АН Грузинской ССР.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор

И. В. Баранников;

доктор филологических наук,
профессор

Д. С. Чантуришвили.

Ведущая организация — Институт языкознания АН Грузинской ССР.

Защита состоится " " _____ декабря _____ 1978 г.

на заседании специализированного совета К.057.02.03 Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина г. Тбилиси пр. И. Чавчавадзе, № 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ТПИ им. А. С. Пушкина.

Автореферат разослан " " _____ ноября _____ 1978 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, доцент *Мегрелишвили* Л. Мегрелишвили

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Педагогическая и методическая литература последних десятилетий характеризуется возрастанием интереса к теоретическим и практическим вопросам обучения русской грамоте в нерусской школе (И. Я. Яковлев, И. С. Михеев, А. В. Миртов, Е. Д. Поливанов, В. М. Чистяков, Ф. Ф. Советкин, Н. М. Шанский, И. В. Баранников, А. Ф. Бойцова, Н. З. Бакеева, А. И. Грекул, П. И. Харанов, Д. М. Тамбиева, А. М. Ким, В. П. Петров, А. Ш. Шабапов, А. В. Курганова, Ю. Абдуллаев, Л. А. Байбуртян, С. И. Корнейчук и др.). Попытки путей решения проблем обучения грамоте дают направление многим исследованиям, появившимся на страницах педагогической печати последних лет, и материалам научных конференций различных уровней¹.

Выбор темы обусловлен недостаточной изученностью вопросов обучения русской грамоте в грузинской школе, отсутствием должного теоретического освещения ряда важных проблем этой комплексной задачи. По сей день не установлены лингводидактические и психологические закономерности овладения звуковой системой русского языка учащимися-грузинами, не выявлены особенности взаимодействия родного и русского языков на фонологической основе, хотя при рассмотрении актуальных теоретических и практических вопросов обучения русскому языку Я. С. Гогешашили, С. Д. Цурцеладзе, С. М. Вачнадзе, Е. Д. Батиашвили, К. Ш. Мачарашвили, В. Г. Авалишвили, Л. Н. Джапаридзе, Г. М. Пагава и др. касаются и названных проблем.

Актуальность разработки теоретических основ обучения русской грамоте определяется необходимостью раскрытия причин нарушений норм русского литературного языка в произношении учащихся, родном языком которых является грузинский. Конкретный вопрос, решению которого подчинено содержание диссертации, — выявление возможности объективного определения лингводидактических основ овладения звуковой системой русского языка учащимися-грузинами в процессе обучения грамоте.

¹ См.: Всесоюзная научно-методическая конференция по вопросам преподавания русского языка в национальной школе. Баку, 1968; Всесоюзная научная конференция по проблемам обучения русскому языку как средству межнационального общения народов СССР. Кишинев, 1972; Второй международный конгресс преподавателей русского языка и литературы. Варна, 1973; Всесоюзная научная конференция по проблемам начального обучения русскому языку в национальной школе. Ереван, 1975 и т. д.