

А  
1143

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Б. Т. НАДИРАДЗЕ

**ВОПРОСЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ  
С ПРЕПОДАВАНИЕМ ГРУЗИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
В V—VIII КЛАССАХ**

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по методике  
преподавания грузинской литературы

2

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Б. Т. НАДИРАДЗЕ

**ВОПРОСЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ  
С ПРЕПОДАВАНИЕМ ГРУЗИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
В V—VIII КЛАССАХ**

**Автореферат**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по методике  
преподавания грузинской литературы**



Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук,  
проф. **В. Ф. Рамишвили**
2. Кандидат педагогических наук,  
доц. **Г. Р. Барамидзе**
3. Кандидат филологических наук,  
доц. **П. Котетишвили**

Защита диссертации состоится в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина «*30*» *11* *нояб. 1967*  
1967 г. (Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, № 32).  
Автореферат разослан «—» ————— 1967 г.

Секретарь  
Ученого Совета

(проф. П. А. Мchedlishvili)

На данном этапе коммунистического строительства особое значение придается созданию соответствующей материально-технической базы и повышению уровня духовной жизни народа, воспитанию всесторонне развитой молодежи — строителя нового общества, ее психической подготовке к общественно полезному труду, практической деятельности. Поэтому система народного образования должна быть построена таким образом, «чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом»<sup>1</sup>. Как было отмечено на XXIII съезде КПСС, «советская школа должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая».<sup>2</sup>

Осуществлять почетную задачу трудового воспитания учащихся призваны все учебные дисциплины, в том числе и родная литература.

За последний период на русском языке было опубликовано несколько трудов, журнальных и газетных статей по вопросам трудового воспитания в связи с преподаванием литературы; грузинская же методическая литература беднее в этом отношении: до сегодняшнего дня опубликованы две-три статьи, да и те лишь из опыта преподавателей (если не считать 6 наших исследований, напечатанных в журналах и сборниках в 1960—66 гг.).

В новых методических пособиях по преподаванию русской и грузинской литературы подчеркивается, что в процессе преподавания литературы должно осуществляться трудовое воспитание учащихся; однако до сих пор не опубликовано ни одного труда, в котором были бы глубоко и всесторонне рассмотрены вопросы трудового воспитания в связи с преподаванием литературы, обобщен и имеющийся в данном направлении опыт передовых преподавателей.

В деле психологической подготовки подрастающего поколения к труду, развития трудоспособности учащихся, укрепления соответствующих навыков, воспитания трудолюбия и коммунистического отношения к труду особую роль играет грузинская художественная литература; однако тщательное изучение фактического состояния преподавания убедило нас в том, что все это должным образом не учитывается в практической работе: в V—VIII классах зачастую пренебрегают самостоятельной работой учащихся над литературными текстами, использованием соответствующих художественных произведений в воспитательных целях: любовь к труду, трудовое воспитание не превращены в органические части преподавания литературы, содержание внеклассных и внешкольных работ недостаточно учитывает эти компоненты воспитания.

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза, М., 1961, стр. 123.

<sup>2</sup> Материалы XXIII съезда КПСС, М. 1966, стр. 66.