

А
1128

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

П. Н. ГВИНАДЗЕ

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АРИФМЕТИКИ В ГРУЗИИ
СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА
ДО 20-Х ГОДОВ XX ВЕКА

(№ 732 — Методика преподавания математики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по методике
преподавания математики

✕

ТБИЛИСИ 1970

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

П. Н. ГВИНАДЗЕ

**ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АРИФМЕТИКИ В ГРУЗИИ
СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА
ДО 20-Х ГОДОВ XX ВЕКА**

(№ 732 — Методика преподавания математики)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по методике
преподавания математики

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина.

Научный руководитель — доктор физико-математических наук, профессор Э. С. Цитладзе.

Официальные оппоненты:

Доктор физико-математических наук, член-корреспондент АН ГССР, профессор Челидзе В. Г.

Кандидат педагогических наук, доцент Имерлишвили Е. В.

Ведущее высшее учебное заведение — Кутаисский педагогический институт имени А. Цулукидзе, кафедра математики.

Автореферат разослан « 4 » ^{II} _____ 1970 г.

Защита диссертации состоится « 6 марта » 1970 г.
на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института имени А. С. Пушкина.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института (Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

Ученый секретарь Совета *Цитладзе*

Во второй половине XIX века в Грузии произошли большие сдвиги почти во всех сферах общественной жизни — культуры, искусства и науки. Преобразовалась и система народного образования. Решительно улучшилось преподавание математики в школах того периода, в частности, стали издавать учебники по математике на грузинском языке.

Известно, что в развитии арифметики ведущую роль сыграли удачный подбор её первоначальных понятий и устойчивость аксиом, на которых она базируется. Систематическое расширение тематики арифметики, придающей ей облик непрерывно развивающейся науки, соответственное изменение методики её преподавания являются убедительным доказательством того, в какой мере следует и в настоящее время черпать идеи из неисчерпаемого запаса знания этой мудрой науки.

Вся история развития арифметики наглядно показывает, что она устанавливает надежные взаимосвязи между далекими на первый взгляд математическими теориями. Общеизвестно также, что с развитием арифметики непрерывно росло количество аналогий между основными понятиями арифметики, алгебры, геометрии и других областей математики.

В связи с этим нам кажется интересным исследование в историческом аспекте вопросов об объёме и методах преподавания арифметики в школах Грузии.

В диссертационной работе дана попытка изложить вопросы методики преподавания арифметики, описать и проанализировать рукописную и печатную литературу по арифметике, указать те принципы школьного курса арифметики, в недрах которых постоянно складывались основные понятия и методы её преподавания на уровне современных требований, дать анализ действующих в то время программ и учебных планов и проследить пути их усовершенствования в условиях работы грузинских школ со второй половины XIX века вплоть до 20-х годов текущего столетия.

Целевая установка настоящей работы обусловлена и тем обстоятельством, что богатый материал по этой теме в настоящее время почти забыт, хотя определенная часть этих источников по сей день не лишена интереса.

Работа состоит из введения, пяти глав, заключения и