

БЕСПЛАТНО

ТБИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. С. ПУШКИНА

---

A  
455

На правах рукописи

ГЕГЕЛИЯ К. Г.

**БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С НЕЙ**

(№ 730 теория педагогики)

X

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой  
степени кандидата педагогических  
наук

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. С. ПУШКИНА

---

*На правах рукописи*

БЕТЕЛИЯ К. Г.

**БЕЗНАДЗОРНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БОРЬБЫ С НЕЙ**

(№ 730 теория педагогики)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой  
степени кандидата педагогических  
наук

Работа выполнена в Научном исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогобашвили Министерства просвещения ГССР.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Ш. Н. ЧХАРТИШВИЛИ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Оболадзе У. П. и кандидат педагогических наук, доцент Гагуа В. В.

Ведущее высшее учебное заведение — Тбилисский государственный университет.

Автореферат разослан «—» ————— 1970 г.

Защита диссертации состоится «—» ————— 1970 г.

на заседании Совета Тбилисского государственного педагогического института имени А. С. Пушкина (адрес. Пр. И. Чавчавадзе, 32). С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

Под непосредственным идеологическим и организационным руководством партии оформилась и развилась советская педагогика, по своим принципам и структуре коренным образом отличающаяся от всех педагогических систем и теорий предшествующих эпох. Она формировалась в бескомпромиссной борьбе с антинаучными педагогическими воззрениями и на всех этапах развития нашего общества как в теоретическом, так и в практическом аспекте доказала свое бесспорное преимущество перед буржуазной педагогикой в деле борьбы за формирование нового человека.

В тяжелые годы гражданской войны перед молодой Советской республикой возникла весьма сложная задача воспитания подрастающего поколения, требовавшая безотлагательного решения задачи борьбы с беспризорностью детей и подростков. Это была весьма жгучая для того времени социальная проблема, создававшая препятствия для успешного решения других коренных педагогических проблем.

Разработанные в ходе борьбы с беспризорностью педагогические принципы, методы и средства педагогического воздействия советская педагогика применяла и применяет и в настоящее время для преодоления безнадзорности детей и подростков.

С целью более глубокого проникновения в сущность безнадзорности и правильного определения путей ее устранения, в диссертационной работе кратко освещен пройденный путь борьбы за ликвидацию беспризорности детей и подростков в нашей стране.

Безнадзорность детей и подростков качественно отличается от беспризорности. Безнадзорность не специфическая