

Бесплатно

A

42

ТБИЛИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. С. Пушкина

*На правах рукописи*

Ю. В. КАЗИШВИЛИ

ВОСПИТАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА И ДРУЖБЫ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№ 730 — Теория педагогики

(Диссертация написана на грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1971

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А. С. Пушкина

*На правах рукописи*

Ю. В. КАЗИШВИЛИ

ВОСПИТАНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА И ДРУЖБЫ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№ 730 — Теория педагогики

(Диссертация написана на грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1971

4. Показать место и роль учителя в внеклассной, внешкольной и общественно-полезной работе, проводимой с целью стимулирования и развития у детей чувства солидарности, гуманности, коллективизма, товарищества и дружбы.

5. Установить рациональные пути и эффективные методы работы семьи, школы, комсомольских и пионерских организаций, широкое внедрение которых в практику педагогической работы окажет надлежащее содействие углублению и развитию чувства товарищества и дружбы у учащихся младшего школьного возраста.

Диссертационная работа состоит из шести глав:

1. Сущность товарищества и дружбы, задачи их воспитания у учащихся начальных классов.

2. Источники и виды товарищества и дружбы в младшем школьном возрасте.

3. Формы организации и методы воспитания товарищества и дружбы в начальных классах.

4. Работа пионерской организации и ее роль в воспитании товарищества и дружбы в начальных классах.

5. Роль учителя при воспитании товарищества и дружбы в детях.

6. Роль и значение семьи в воспитании товарищества и дружбы в начальных классах.

Методологической основой нашего диссертационного труда являются марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, руководящие постановления и директивы Коммунистической партии и Советского правительства о школе.

При разработке темы данной работы мы пользовались как трудами классиков педагогики (Яна Амоса Комненского, К. Д. Ушинского, Жан-Жака-Руссо, Песталоцци, Я. С. Гогебашвили и др.), так и основоположников советской педагогики Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и выдающегося деятеля Советского государства М. И. Калянина.

При работе над темой нами использованы также труды академика И. А. Каирова, проф. Блантина, проф. Страхова, проф. Болдырева и др.

В нашей диссертации в должной мере учтены основные положения и выводы, имеющиеся в трудах грузинских научных-исследователей: акад. Д. Узнадзе, проф. Р. Натадзе, проф. Б. Норакидзе, проф. П. Джанелидзе, проф. С. Сигуа, проф. У. Оболадзе, проф. Д. Лордкипанидзе, проф. Г. Бандзеладзе, доцента В. Каджая, Н. Панозишвили, Ш. Кучухидзе,

В. Гагуа, В. Симонишвили, М. Симония, писателя А. Хундадзе и др.

Объектом наблюдения и изучения на протяжении долгих лет работы в школах г. Гори и Горийского района были взаимоотношения детей младшего школьного возраста, их отношения с воспитателями-учителями, родителями в условиях их непосредственного контакта с комсомольскими и пионерскими коллективами.

При разработке диссертации мы имели в виду также статьи и очерки по исследуемой теме, опубликованные в разное время в нашей периодической печати.

## ГЛАВА I

### Сущность товарищества и дружбы, значение и задачи их воспитания у учащихся начальных классов

В первой главе труда рассматривается значение упрочения дружеских взаимоотношений между народами на современном этапе развития общества, в период борьбы за коммунизм и всеобщий мир. Из кодекса строителей коммунизма вытекает, что одна из основных задач советской школы является формирование будущего поколения, способного сознательно проводить в жизнь новые моральные принципы. В кодексе подобающее место отводится воспитанию учащихся в духе товарищества, искренней дружбы, коллективизма, братской солидарности по отношению к трудящимся всех стран.

В главе обосновывается тот факт, что истинное товарищество и дружба являются одним из наиболее красивых и благородных моральных качеств нового человека; они представляют собой прочную основу братского союза и дружеских взаимоотношений. В связи с этим дано определение сущности понятий «товарищество» и «дружба».

Дружба как качественно высшая ступень товарищества опирается на единство мировоззрения, интересов и целестремленности, на общность характеров и переживаний. По мнению известных советских ученых-педагогов, дружба касается обычно узкого круга лиц в коллективе, объединенных общностью склонностей, интересов, убеждений. Дружба не