

А
1271

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ДЕВИ ПРОКОФЬЕВИЧ ДЖАНЕЛИДЗЕ

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ АФРИКЕ

(СЕНЕГАЛ, ГВИНЕЯ)

13—730 — История педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ

1972

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ДЕВИ ПРОКОФЬЕВИЧ ДЖАНЕЛИДЗЕ

РЕФОРМА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
ВОСПИТАНИЯ В ЗАПАДНОЙ АФРИКЕ

(СЕНЕГАЛ, ГВИНЕЯ)

13—730 — История педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ

1972

Работа выполнена в Гвинейском политехническом институте (г. Конакри).

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор Т. С. С а р и ш в и л и.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор У. П. О б о л а д з е.
2. Кандидат педагогических наук, доцент
Г. Ф. С и х а р у л и д з е.

Ведущее высшее учебное заведение — Горийский педагогический институт им. Н. Бараташвили.

Автореферат разослан «—»—————1972 г.

Защита диссертации состоится «—»—————1972 г.

на заседании Совета по присуждению ученых степеней Тбилисского Государственного педагогического института им. А. С. Пушкина.

Адрес: г. Тбилиси, пр. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

В В Е Д Е Н И Е

Если мы посмотрим на современную карту мира и обратим внимание на африканский континент, то увидим, что на этом огромном материке образовалось большое количество новых государств, которые избрали путь независимого развития и успешно выполняют поставленные задачи.

Африка — это экзотическое название уже несколько веков привлекало и привлекает внимание европейских исследователей. Если в начале этот материк импонировал своей неизвестностью, таинственностью и экзотичностью, то по мере ее изучения наука превращалась в политику, причем, самой извращенной формы. Европейские поработители нашли на этом континенте невероятные богатства, которые еще больше разожгли волчий аппетит белого «господина». Огнем и мечом прошли колонизаторы по «черному» континенту и всё его богатство прибрали к своим рукам. Африка стала источником обогащения, а ее народ рабом.

В отношении народов, поработенных экономически и политически, никто, конечно, не проявлял заботы в отношении их образования. В связи с этим африканские народы в течении веков находились в состоянии темноты и абсолютной безграмотности. Так, например, гвинейский народ, до завоевания независимости, почти не имел школ, не имел собственной письменности, национальной интеллигенции. Ее древняя культура и история были забыты и растоптаны французскими поработителями. Гвинейский народ, в виду жестокого колониального режима, вернулся к первобытному состоянию. Так продолжалось несколько веков. Но ничего не может быть вечным, тем более терпение народа. И Африка начала пробуждаться. Белые колонизаторы делали все, что-