

На правах рукописи

О.Д. ВАХТАНГАЗЕ

ПРОБЛЕМА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

/ принципы, формы и методы /

(732- методика преподавания физики)

А в т о р е ф е р а т

диссертационной работы по методике преподавания  
физики на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Т б и л и с и  
1971 г.

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я.С.Гогобашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор В.С.КОБАХИДЗЕ

Официальные оппоненты:

1. Доктор физико-математических наук, профессор  
С.У. Г У Н И А
2. Кандидат педагогических наук, доцент  
О.С. ХАЗАРАДЗЕ

Ведущее высшее учебное заведение - Горийский государственный педагогический институт им.Н.Бараташвили.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1970 года

Защита диссертации состоится " " \_\_\_\_\_ 1971 года  
на заседании Ученого Совета Тбилисского государственного педагогического института им.А.С.Пушкина по присуждению ученых степеней.

Адрес: Тбилиси, проспект И.Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Ученый секретарь -

В нашей стране «система народного образования строится таким образом, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом, чтобы взрослое население могло сочетать работу в сфере производства с продолжением обучения и образования в соответствии с личным призванием и потребностями общества. Народное образование, основанное на таких принципах, будет способствовать формированию всесторонне развитых членов коммунистического общества, решению одной из важнейших социальных проблем - устранению существенных различий между умственным и физическим трудом».<sup>I</sup>

Исходя из этого, среднее образование в советской школе должно обеспечить овладение учащимися прочными знаниями основ наук, усвоение ими принципов коммунистического мировоззрения, их трудовую и политехническую подготовку в соответствии с возрастным уровнем науки и техники.

Задачей нашей диссертационной работы, в соответствии с этим требованием, является установление места, роли и специфики проверки и оценки знаний учащихся в процессе обучения физике, определение основных принципов, методов и оценки.

Автор труда исходит из того соображения, что правильная, научно-оправданная организация проверки и оценки знаний учащихся является одним из существенных условий повышения эффективности учебно-воспитательной работы в процессе преподавания физики.

С этой целью нами изучены и обобщены:

- а) состояние проверки и оценки знаний учащихся по физике в школах Грузинской ССР;
- б) результаты приемных экзаменов по физике в ВУЗах республики;

<sup>I</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза, 1967, стр.123.