

A

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

60

На правах рукописи

**В. Н. КЕЛБАКИАНИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ И ИНТЕГРАЛОВ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

№ 732. Методика преподавания математики  
(Диссертация написана на грузинском языке)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

X

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

---

На правах рукописи

**В. Н. КЕЛБАКИАНИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ И ИНТЕГРАЛОВ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

№ 732. Методика преподавания математики  
(Диссертация написана на грузинском языке)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Работа выполнена в Кутаисском Государственном педагогическом институте им. А. Г. Цулукидзе.

Научный руководитель — заслуженный деятель науки Грузинской ССР, член-корр. АН Грузинской ССР, доктор физико-математических наук, проф. В. Г. Челидзе.

Официальные оппоненты:

1. Доктор физико-математических наук, профессор  
Цигланадзе Е. С.

2. Кандидат педагогических наук, доцент  
Джaparидзе Г. Н.

Ведущее учебное заведение — Телавский Государственный педагогический институт им. И. Гогебашвили.

Автореферат разослан «5» *Май* 1972 г.

Защита состоится «6» *июне* 1972 г.  
на заседании Совета Тбилисского Государственного педагогического института им. А. С. Пушкина

(Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета

(проф. А. А. Давитиани).

Внедрение математических методов в различные области науки и техники потребовало укомплектования всех отраслей народного хозяйства высококвалифицированными специалистами.

Для успешного решения исторических задач, намеченных XXIV съездом КПСС, одним из важнейших условий является повышение квалификации трудящихся масс нашей страны до того уровня, чтобы они свободно могли разбираться в довольно сложных технических процессах промышленности и сельского хозяйства. Их труд постепенно должен приближаться по своему характеру к труду техника, инженера, агронома и других специалистов. Быстрое развитие механизации и автоматизации, широкое применение электронных счетно-решающих устройств, развитие электрификации и другие успехи науки требуют от людей, глубокого, основательного знания математики.

Математика нужна для специалистов всех отраслей, поэтому, естественно, что хорошая математическая подготовка выпускников средней школы является жизненно-важным условием прогресса нашей страны. «Пройдет немного времени и недоучки, не знающие математики, не смогут работать ни на заводе, ни в колхозе, ни на транспорте» (академик С. Л. Соболев).

Исторически известно, что научные открытия вызывают, соответствующие коррективы в школьном обучении.

В истории математики не найдется эпохи, которая по научной значимости открытий смогла бы сравниться с XVII-XVIII веками. Это эпоха формирования теории аналитической геометрии и математического анализа.

Высоко оценивал научное и практическое значение теории математического анализа Ф. Энгельс — «Из всех теоретических успехов знания вряд ли какой-нибудь считается столь высоким триумфом человеческого духа, как изобретение исчисления бесконечно малых во второй половине XVII века... лишь дифференциальное исчисление дает естествознанию возможность изобразить математические процессы, а не только состояния, движение»<sup>1</sup>.

Ясно, что эти великие открытия математической науки должны найти хотя бы частичное отображение в курсе математики средней школы. Поэтому был поставлен вопрос о реорганизации школьного курса математики.

<sup>1</sup> Ф. Энгельс, Диалектика природы, Москва, 1948 стр. 216—220.