

აქტივობებისა და მასწავლებლის საქმიანობის
კოორდინაცია გახანგრძლივებული დღის სკოლაში
/რ. ლ. ჯ. ნაბიჯ/

კატეგორიულ მართვას ექვემდებარება

შეკვეთის № 1527

ფურცელი 100

საბარათო № 666 საბარათო № 666
თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
ბიბლიოთეკის განყოფილება № 7.
თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
გამომცემ-დამბეჭდაველი
სსრკ-ის სახელმწიფო გამომცემ-დამბეჭდაველი
სსრკ-ის სახელმწიფო გამომცემ-დამბეჭდაველი
სსრკ-ის სახელმწიფო გამომცემ-დამბეჭდაველი

A
5028

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ИМЕНИ Я.С.ГОГЕВАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУЗИНСКОЙ ССР

На правах рукописи

ГАМЦЕМЛИДZE Марина Георгиевна

УДК 371,4

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ
В ШКОЛЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ
(III - IV класс)

13.00.01 - история и теория педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических
наук

Тбилиси - 1990

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства народного образования Грузинской ССР.

Научные руководители - доктор педагогических наук
профессор САКВАРГЛИДЗЕ Г. А.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор МИШВЕЛАДЗЕ А. Е.
кандидат педагогических наук
ст. научный сотрудник ИВАНИШВИЛИ Г. Д.

Будущая организация - Тбилисский Государственный Педагогический институт им. Сулхан-Саба Орбелиани.

Защита состоится "13" XI 1990 года в 14

часов на заседании специализированного Совета К. И. З. 06. 01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности И. З. 00. 01 - теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили МНО ГССР (380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили I).

С диссертацией можно ознакомиться в Республиканской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогебашвили (380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили I).

Автореферат разослан "10" октяб 1990 года

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук
старший научный сотрудник

Э. Стадас

Е. А. НАДАРЕШВИЛИ

Общая характеристика работы

Социальная действительность XX столетия потребовала от женщины включения в активную общественную жизнь. Именно в этот период со всей серьезностью встала проблема воспитания детей, оставшихся без постоянного присмотра. В системе народного образования появилась идея создания школ продленного дня. Но она получила практическое воплощение только в пятидесятые годы. По замыслу авторов, школы продленного дня были призваны стать подлинными центрами организации творческой жизни учащихся.

Актуальность проблемы исследования определяется, с одной стороны, тенденцией роста числа школ и начальных классов продленного дня, с другой стороны - максимальным использованием возможностей режима продленного дня в развитии личности ребенка.

Известно, что формирование личности ребенка происходит во взаимодействии врожденных способностей, объективных условий и процесса воспитания. Если учесть то обстоятельство, что в школах с продленным днем в течение дня дети проводят 8-9 часов, то можно убедиться в необходимости построения оптимального учебно-воспитательного процесса как объективного условия для развития ребенка. Формирование личности ребенка в школе начинается с младших классов, поэтому особенно на данном этапе продленность педагогического процесса расширяет возможности школы в сфере интеллектуального, физического и нравственного формирования учащихся.

В начальных классах учебный процесс осуществляет одноклассник. В школах с продленным днем внеклассную работу проводит воспитатель. Поэтому согласованность деятельности воспитателя и учащихся с целью осуществления единого учебно-воспитательного процес-