

აღმგრევისა და მასთავებოს საქმიანობის  
კუთხით აუცილებელი და განვითარებული მწის სკოლი  
/რ. ს. გ. გ. ა. გ. /

კამიურიძე მარია გორგის შვილი

ნომერი 1527

ფორმა 100

ხარისხით ხელ ხადაწევავით მართვის  
უზარ განვითარებული ფასის გარემო.  
მიმდევრულ გავლით 6 7.  
ТЕПЛАССКАЯ КНИЖНАЯ ФАБРИКА ИМ. И. ЧАВЧАВАДЗЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО ПЕЧАТИ ГРУЗИНСКОЙ  
ССР ПР. ГР. РОБАКИДЗЕ № 7.

A  
5028

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК  
ИМЕНИ Я. С. ГОГЕВАШВИЛИ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГРУЗИЙСКОЙ ССР

На правах рукописи

ГАМЦЕМЛИДЗЕ Марина Георгиевна

УДК 371,4

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ  
В ШКОЛЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ  
( III - IV класс )

I3.00.01 - история и теория педагогики

Автореферат

диссертации на соискание учёной  
степени кандидата педагогических  
наук

Тбилиси - 1990

Работа выполнена в научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили Министерства народного образования Грузинской ССР.

Научные руководители - доктор педагогических наук профессор САКВАРЕЛИДЗЕ Г. А.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор МИШВЕЛАДЗЕ А. Е.  
кандидат педагогических наук  
ст. научный сотрудник ИВАНИШВИЛИ Г. Д.

Ведущая организация - Тбилисский Государственный Педагогический институт им. Сулхан-Саба Орбелиани.

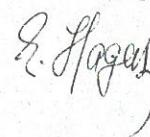
Защита состоится "13" XI 1990 года в 14

часов на заседании специализированного Совета К.ИИЗ.06.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук по специальности ИЗ.00.01 - теория и история педагогики в НИИ педагогических наук им. Я. С. Гогебашвили МНО ГССР ( 380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили I ).

С диссертацией можно ознакомиться в Республиканской библиотеке по народному образованию им. Я. С. Гогебашвили ( 380008, Тбилиси, ул. Джавахишвили I ).

Автореферат разослан "10" октября 1990 года

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат педагогических наук  
старший научный сотрудник



Е. А. НАДАРЕШВИЛИ

- 3 -

### Общая характеристика работы

Социальная действительность XX столетия потребовала от женщины включения в активную общественную жизнь. Именно в этот период со всей серьезностью всталась проблема воспитания детей, оставшихся без постоянного присмотра. В системе народного образования появилась идея создания школ продленного дня. Но она получила практическое воплощение только в пятидесятые годы. По замыслу авторов, школы продленного дня были призваны стать подлинными центрами организации творческой жизни учащихся.

Актуальность проблемы исследования определяется, с одной стороны, тенденцией роста числа школ и начальных классов продленного дня, с другой стороны - максимальным использованием возможностей режима продленного дня в развитии личности ребенка.

Известно, что формирование личности ребенка происходит во взаимодействии врожденных способностей, объективных условий и процесса воспитания. Если учесть то обстоятельство, что в школах с продленным днем в течение дня дети проводят 8-9 часов, то можно убедиться в необходимости построения оптимального учебно-воспитательного процесса как объективного условия для развития ребенка. Формирование личности ребенка в школе начинается с младших классов, поэтому особенно на данном этапе продленность педагогического процесса расширяет возможности школы в сфере интеллектуального, физического и нравственного формирования учащихся.

В начальных классах учебный процесс осуществляет один учитель. В школах с продленным днем внеклассную работу проводит воспитатель. Поэтому согласованность деятельности воспитателя и учителя с целью осуществления единого учебно-воспитательного процес-