

A  
4881

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Д. Н. УЗНАДЗЕ  
АН ГРУЗИНСКОЙ ССР

На правах рукописи

РОГАВА НОДАР ВЛАДИМИРОВИЧ

УДК - 370.153

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТНО-  
МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

19.00.07 - Педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
доктора психологических наук

Тбилиси - 1990

X

Работа выполнена в Институте психологии им. Д. Н. Узадзе  
Академии наук Грузинской ССР.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор А. Г. Баиндурашвила,  
доктор психологических наук,  
профессор О. М. Тутунджян,  
доктор педагогических наук,  
профессор В. В. Гагуа.

Ведущее учреждение: Министерство народного образования ГССР.  
Центральный институт усовершенствования учителей.

Защита диссертации состоится "15" июня 1990 г.  
в 19 час. на заседании специализированного совета  
Д. 007.16.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени  
доктора наук при Институте психологии им. Д. Н. Узадзе Академии  
наук Грузинской ССР. 380007, Тбилиси, ул. Джапаридзе, 22

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института  
психологии им. Д. Н. Узадзе АН ГССР.

Автореферат разослан "4" мая 1990 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета, кандидат психологических наук

*М. А. Роговская*

М. А. Роговская

#### Общая характеристика работы

**Актуальность** – воспитание нравственного человека предпола-  
ет возникновение и развитие высших социогенных потребностей. Со-  
циогенные потребности вырабатываются под влиянием социальной си-  
туации и в ней же находят свое удовлетворение. Условия возникно-  
вения и удовлетворения социогенных потребностей создаются другими  
людьми или группами людей.

Несмотря на то, что высшие социогенные потребности играют  
важную роль в деле организации нравственной активности личности,  
их психологическая природа еще мало изучена: еще не выявлена ди-  
намика формирования и функционирования этих потребностей: не  
изучено, какого рода потребности должны быть сформированы у ре-  
бенка, чтобы он мог осуществлять нужные в социальном отношении  
и имеющие объективную ценность виды поведения.

То, какое поведение осуществит человек в данных условиях,  
наряду с его знаниями, полностью зависит от его потребностей и  
воли. Они имеют огромную силу, способную привести в действие как  
индивида, так и целое общество. Однако, высшие социогенные по-  
требности представляют собой не только объект, но и средство вос-  
питания. Они играют решающую роль в деле организации учебно-вос-  
питательной работы, выступают в качестве мотива поведения. Поэто-  
му, для получения положительного эффекта, учебно-воспитательное  
воздействие должно быть связано с потребностями ребенка. Внешние  
воздействия существенно зависят от степени учета социогенных по-  
требностей.

Нами была изучена динамика формирования и функционирования  
потребностей в сочувствии и помощи, справедливости и щедрости и  
осуществляемого на их основе поведения. По нашему мнению, субъект  
этих потребностей находит свое удовлетворение в бескорыстной за-  
боте о чужом благополучии. Он зачастую жертвует чем-то своим лич-  
ным, с тем, чтобы доставить удовольствие другим, помочь им в труд-  
ную минуту и облегчить их участь. Ему доставляет удовольствие до-  
бро, приносимое им другим за счет своего благополучия. Поэтому  
ясно, что группа социогенных потребностей, названная нами потреб-  
ностью в благо другого, носит нравственный характер и составляет  
основное ядро этических потребностей. На основе таких потребнос-  
тей, как правило, разворачиваются такие акты поведения, которые  
усиливают социальные контакты и еще более сплачивают социальные  
группы.