

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

A  
1470

На правах рукописи

АЛЕКСАНДР ДЗЕКЕЕВИЧ ШАНАВА

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО  
МИНИМУМА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

732. Методика преподавания русского языка  
в национальной школе

(ДИССЕРТАЦИЯ НАПИСАНА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ—1972

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

АЛЕКСАНДР ДЗЕКЕЕВИЧ ШАНАВА

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО  
МИНИМУМА РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

732. Методика преподавания русского языка  
в национальной школе

(ДИССЕРТАЦИЯ НАПИСАНА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор К. Ш. МАЧАРАШВИЛИ и кандидат педагогических наук, доцент Н. З. БЕРИДЗЕ.

Ведущее научное учреждение — НИИ преподавания русского языка в национальной школе АПН СССР.

Автореферат разослан —————— 1972 г.

Защита диссертации состоится —————— 1972 г.  
на заседании Совета по присуждению ученых степеней Тбилисского  
государственного педагогического института имени А. С. Пушкина.

Ученый секретарь Совета

თბილი 1972

Печатных листов 1.5

Бесплатно

Зак. 952

УЭ 11933

Тираж 300

სპეც სტამბა, თბილისი, ლენინი ქ. № 69.

თბილისი, 1972 წელი, თარიღი 10 დეკემბერი 1972 წ.

Осознание значения русского языка для национальностей СССР приводит к ряду усилий улучшить его преподавание в школе.

Начиная с 1938 года методика преподавания русского языка как неродного усиленно прогрессирует. Однако достичь эффективности в обучении русскому языку как второму — оказалось делом трудным.

Выясняя причины отставания в преподавании русского языка в национальной школе, считаем закономерным задать вопрос о том, что же является основным в обучении второму языку.

Видные методисты по обучению второму языку, как зарубежные, так и советские, справедливо считают, что основным вопросом методики обучения неродному языку является вопрос о рационализации лексики учебных книг.

На самом деле, если идти по пути произвольного отбора лексики, то учащиеся будут не в силах запомнить достаточное для овладения неродным языком количество слов, так как для запоминания новых слов необходимо обеспечение определенной повторяемости лексики в учебных текстах.

Из сказанного вытекает, что для успешного овладения вторым языком необходимо обязательное составление рационально отобранных списка слов для учебных целей и рационализация лексики учебных текстов на его основе.

Как же обстоит дело с рационализацией словаря в настоящее время?

Несмотря на определенные успехи, достигнутые в области рационализации словаря (созданы словари-минимумы для ряда национальных школ, создан частотный словарь русского языка, разрабатываются списки слов для восьмилетней национальной школы РСФСР<sup>1</sup>, мы полагаем, вслед за Н. Бакеевой<sup>2</sup>, что проблема словаря все еще не решена.

<sup>1</sup> Н. Бакеева. Важные проблемы методики русского языка в средней школе, РЯНШ, 1967, № 5, стр. 64.

<sup>2</sup> Там же, стр. 64.