

A
1290

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

Н. П. Джаджанидзе

На правах рукописи

**ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ МОРФОЛОГИИ
ГРУЗИНСКОГО ЯЗЫКА И СВЯЗАННЫМ С НИМ ПРАКТИ-
ЧЕСКИМ ВОПРОСАМ**

732 — Методика преподавания грузинского языка
(Диссертация написана на грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по методике преподавания грузинского языка



Тбилиси
1972

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. С. ПУШКИНА

Н. П. Джаджанидзе

На правах рукописи

**ОБУЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОМУ КУРСУ МОРФОЛОГИИ
ГРУЗИНСКОГО ЯЗЫКА И СВЯЗАННЫМ С НИМ ПРАКТИ-
ЧЕСКИМ ВОПРОСАМ**

732 — Методика преподавания грузинского языка

(Диссертация написана на грузинском языке)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по методике преподавания грузинского языка

Тбилиси
1972

Работа выполнена в Кутаисском государственном педагогическом институте имени А. Цулукидзе.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор **В. Ф. Рамишвили**.

Официальные оппоненты:

1. Доктор филологических наук, профессор **А. И. Кизириа**.
2. Кандидат педагогических наук, доцент **Т. К. Сулаберидзе**.

Ведущее высшее учебное заведение — Горийский государственный педагогический институт имени Н. Бараташвили

Автореферат разослан 13. V 1972 г.

Защита диссертации состоится в конце июня 1972 г. на заседании Ученого совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина

Адрес: г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32. Педагогический институт им. А. С. Пушкина

Ученый секретарь Совета

XXIV съезд КПСС наметил перед общеобразовательной школой в качестве задачи воспитания всесторонне образованного человека. А соответствующая почва для решения этой задачи должна быть подготовлена в начальных классах. В этих классах закладывается основа воспитания и образования учащихся, для него наибольшее значение имеет постановка на соответствующем высоком уровне обучения родному языку.

Достижения современной науки и техники нашли своё отражение в новых программах и учебниках. В Грузии своевременно была составлена новая программа грузинского языка для начальных классов, по которой были переработаны учебники грамматики и правописания; в них в гораздо большем объеме представлены теоретические и практические вопросы начального курса морфологии.

В русской и грузинской советской методической литературе в различное время было высказано много заслуживающих внимания соображений по вопросам обучения морфологии в начальных школах (С. Редозубов, П. Афанасьев, Н. Рождественский, Н. Щербакова, Н. Кононыкин, А. Пешковский, Н. Поздняков, Н. Орлов, Н. Кольцов, М. Феофанов, А. Кутателадзе, Тр. Табукашвили, И. Сихарулидзе, В. Рамишвили, В. Дзидзигури и др.), но на основе новой программы монографически не была разработана методика преподавания начального курса морфологии грузинского языка. Именно это обстоятельство обусловило необходимость исследования вопросов обучения морфологии грузинского языка в начальных классах, что нашло свое выражение в настоящем квалификационном труде — «Обучение начальному курсу морфологии грузинского языка и связанным с ним практическим вопросам».

В качестве цели исследования мы наметили выявление недостатков, имеющихся в обучении начальному курсу морфологии грузинского языка, установление тех трудностей, которые проявились в процессе обучения теоретическим и практическим вопросам начального курса морфологии по новой программе грузинского языка, разработку методических рекомендаций для преодоления этих трудностей, разработку с последующим оформлением единой системы методических мероприятий по обучению начальному курсу морфологии и связанным с ним практическим