

A

1272

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Г. Л. САНАДЗЕ

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ШКОЛЬНОМ  
КУРСЕ ФИЗИКИ (МЕХАНИКА)**

№ 732 методика преподавания физики

(Диссертация написана на грузинском языке)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

გრიგოლ ლუკას ძე სანაძე  
საღმომსწრავლიო მასპეროეზენტი ფიზიკის სსსკოლო კურსში  
(მექანიკა)

თბილისი 1972

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

Г. Л. САНАДЗЕ

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ШКОЛЬНОМ  
КУРСЕ ФИЗИКИ (МЕХАНИКА)**

№ 732 методика преподавания физики

(Диссертация написана на грузинском языке)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук.

ТБИЛИСИ 1972

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук им. Я. Гогешашвили Министерства просвещения Грузинской ССР.

Официальные оппоненты:

Заслуженный деятель наук ГССР доктор физико-математических наук, проф. С. У. Гуниа.

Доктор педагогических наук, проф. В. С. Кобахидзе.

Ведущее высшее учебное заведение Кутаисский гос. пед. институт им. А. Цулукидзе.

Автореферат разослан «—»—————1972 г.

Защита диссертации состоится «—»—————1972 г.

На заседании совета по присуждению ученых степеней Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина. Просп. И. Чавчавадзе, 32.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета. 

XXIV съезд Коммунистической партии Советского Союза в своих исторических решениях наметил грандиозные задачи в области народного образования. Одной из основных среди них является повышение качества обучения в школе всех учебных предметов и, в частности, физики. Эта задача, естественно, требует осуществления неотложных мероприятий для усовершенствования научной организации педагогического труда.

Как известно, в результате ряда проведенных за последние годы мероприятий в школах значительно улучшилась постановка обучения и воспитания. Но несмотря на это, пока еще окончательно не искоренён формализм в знаниях учащихся и конкретно — в области физики. Одной из причин этого является недостаточное использование учебного физического эксперимента в процессе преподавания.

Многие школьные кабинеты физики из-за бедности оснащения не создают возможности для проведения классных демонстраций, лабораторных работ и практикумов на должном уровне. Это положение наиболее ощутимо в механике; тогда как при изучении основ механики — основ школьного курса физики — без учебного эксперимента — невозможно дать учащимся ясные и осмысленные представления о механических явлениях, понятиях, законах.

Диссертационная работа ставит целью рассмотрение путей и средств улучшения в преподавании механики — демонстрационного эксперимента. Результаты многолетнего педагогического опыта автора и проведенных им исследований изложены, в основном, в V и VI главах труда.

Диссертация состоит из введения и шести глав.

В первой главе «Состояние постановки демонстрационного эксперимента в механике и задачи исследования» (стр. 5—29) разбираются следующие вопросы:

1. Роль и значение наглядности.
2. Основные требования к школьному демонстрационному эксперименту.
3. Организация и методика исследования.

Содержанием первого вопроса является выяснение значения роли и места демонстрационного эксперимента в осуществлении одного из основных дидактических принципов