

A
706
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР

Тбилисский Государственный Педагогический Институт
имени А. С. Пушкина

На правах рукописи

Л. Н. ЭБРАЛИДЗЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОГАМ И
ПРЕДЛОЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ГРУЗИНСКОЙ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

(№ 732—Методика преподавания английского языка)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси—1968

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРУЗИНСКОЙ ССР
Тбилисский Государственный Педагогический Институт
имени А. С. Пушкина

На правах рукописи

Л. Н. ЭБРАЛИДЗЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОГАМ И
ПРЕДЛОЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В ГРУЗИНСКОЙ ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЕ

(№ 732—Методика преподавания английского языка)

Автореф.
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси—1968

Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент **Т. А. Тушмалишвили**.

Официальные оппоненты: Заслуженный деятель науки ГССР, профессор **И. С. Гварджаладзе**.

Доктор филологических наук, профессор **Л. М. Квачадзе**.

Ведущее учебное заведение: Институт педагогических наук Министерства просвещения ГССР.

Автреферат разослан «23 xi 1968 г.

Защита состоится без публичной защиты 1968 г.
на заседании Совета Тбилисского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина (Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Ученый секретарь Совета Мк

Знание иностранных языков предоставляет человеку возможность находиться на уровне современного культурного общества, овладевать достижениями науки и культуры, устанавливать контакт в устном или письменном виде с людьми, разговаривающими на разных языках, еще более глубоко осмысливать явления родного языка и т. д.

За последние годы обучение иностранным языкам в общеобразовательных школах Грузинской ССР в значительной мере улучшилось. На смену формальному обучению иностранному языку пришло практическое приобщение учащихся к языковым явлениям, требование выработки у них соответствующих умений чтения и речевых навыков.

Одной из главных причин, препятствующих реализации программных требований по иностранным языкам, является то, что у нас пока еще нет учебников, составленных в соответствии с современными требованиями, а также и методической литературы, в которой исчерпывающие были бы рассмотрены общие и частные вопросы методики преподавания иностранных языков.

Для улучшения обучения иностранным языкам особое значение имеет исследование методов обучения языковым явлениям и средств для выработки у учащихся соответствующих умений и навыков. Эти исследования должны лежать в основу разработки методики обучения и учебников. В исследовании нуждаются именно те явления иностранного языка, усвоение которых связано для учащихся-предметников с значительными трудностями, а потому требует применения научно-разработанных, точных и рациональных методов.

В течение ряда лет (1955—1967 гг.) мы специально вели наблюдение и изучали процесс и состояние преподавания английского языка в грузинской школе с целью установления основных трудностей и их причин, результатов преподавания, а