

A
67*

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

А. А. Алхазишвили

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОБЩИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ
ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание
ученой степени доктора педагогических наук

ИЗДАТЕЛЬСТВО ТБИЛИССКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ТБИЛИСИ—1967

На правах рукописи

А. А. Алхазидшвили

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ОБЩИЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ
ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание
ученой степени доктора педагогических наук

Направляем Вам для ознакомления автореферат диссертационной работы тов. Алхазивили А. А. на тему: «Психологические основы и общие закономерности обучения устной иностранной речи», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

философии и Защита диссертации состоится на Ученых советах языкознания Тбилисского государственного университета «7» июня 1967 г.

Ваш отзыв на автореферат просим сообщить по адресу: г. Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 1, ТГУ, филологический факультет.

Ученый секретарь:

ВВЕДЕНИЕ

В момент своего зарождения методика обучения иностранным языкам вряд ли отличалась последовательностью, и, пожалуй, не имела каких-либо основополагающих принципов. Однако с расширением масштабов изучения иностранных языков методика обучения иностранным языкам принимала все более конкретный и целеустремленный характер. Практически это выражалось в том, что при обучении иностранным языкам, люди ставили себе более или менее различные цели, и в соответствии с этим вырабатывали различные методические принципы.

В связи с этим, история методики преподавания иностранных языков насчитывает достаточно большое количество систем и методов преподавания. Однако не все они наилучшим образом служили достижению цели. Такое положение вещей в какой-то степени сохраняется и в настоящее время, несмотря на довольно серьезные попытки создателей тех или иных методических установок научно обосновать их.

На данном этапе развития методической мысли ни у кого не вызывает сомнений, что методика преподавания любого предмета (в том числе и иностранного языка) должна развиваться и совершенствоваться на основе научных данных. Очевидно и то, что она должна подходить с критерием научности и к фактам, кажущимся на первый взгляд раз и навсегда установленными. Это необходимо делать тем более, что методика преподавания так же, как и любая другая наука, медленно претворяющая все свои достижения в практику, склонна придавать силу канона правилам, которые по тем или иным причинам оказались действующими достаточно долгое время.

Ни у кого не вызывает сомнений также и то, что методика преподавания иностранных языков должна опираться на данные смежных наук, т. е. на данные языкознания, психологии и педагогики. Однако методисты далеко не всегда следуют этому, казалось бы, неоспоримому принципу. Особенно неблагоприятно обстоит дело со связью методики с психологией. Дело в том, что связь методики преподавания иностранных языков с языкознанием устанавливается с необходимостью неизбежного. Ведь для того, чтобы привести подавае-