

*На правах рукописи*

Е. Д. Батиашвили

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУЗИНСКОЙ  
ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

На правах рукописи

Мои дорогие -  
Мне спасибо  
6/12-64

Е. Д. Батиашвили

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ В МЕТОДИКЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГРУЗИНСКОЙ  
ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

Направляем Вам для ознакомления автореферат диссертационной работы тов. **Е. Д. Батишвили** на тему: «**Проблема развития речи в методике преподавания русского языка в грузинской школе**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Защита диссертации состоится на Ученом совете филологического факультета Тбилисского государственного университета «—» ————— 196 г.

Ваш отзыв на автореферат просим сообщить по адресу: г. Тбилиси, проспект И. Чавчавадзе, 1, ТГУ, филологический факультет.

**Ученый секретарь:**

Официальные оппоненты:

Действительный член Академии педагогических наук СССР, доктор педагогических наук, профессор А. В. Текучев.

Член-корреспондент Академии наук СССР, доктор филологических наук, профессор С. Г. Бархударов.

Доктор филологических наук, профессор А. А. Глonti.

Подписано в печать 25. IV. 67.

Бумага 60×90/16.

Печатных л. 2,75.

Учетно-издат. л. 2,7.

БЕСПЛАТНО

Заказ 704

УЭ 05994

Тираж 180

თბილისის უნივერსიტეტის სტამბა, თბილისი, ი. ჭავჭავაძის პროსპექტი, 1.

Типография Тбилисского университета, Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 1.

В. И. Ленин писал: «Тот не марксист, тот даже не демократ, кто не признает и не отстаивает равноправия наций и языков, не борется со всяким неравноправием» (В. И. Ленин, т. 20, IV изд., 1948, стр. 12). В нашем многонациональном государстве вопрос о национальных языках разрешен по-ленински. Вместе с тем межнациональное и культурно-идеологическое общение между народами, населяющими наше многонациональное государство, осуществляется посредством русского языка.

Доводы реакционеров и либералов о внедрении русского языка в национальную среду принудительным путем якобы с целью обогатить культуру отсталых масс Ленин разгромил в статье «Нужен ли государственный язык?». В. И. Ленин писал: «... господа либералы ... мы лучше вас знаем, что язык Тургенева, Толстого, Добролюбова, Чернышевского — велик и могуч. Мы больше вас хотим, чтобы между угнетенными классами всех без различия наций, населяющих Россию, установилось возможно более тесное общение и братское единство... чтобы каждый житель России имел возможность научиться великому русскому языку. Мы не хотим только одного: элемента принудительности... Мы думаем, что великий и могучий русский язык не нуждается в том, чтобы кто бы то ни было должен был изучать его из-под палки» (В. И. Ленин, т. 20, IV изд., 1948, стр. 56).

После установления Советской власти, наряду с процветанием родного языка, в национальных республиках возрастает интерес молодежи к богатой русской литературе, к овладению русским языком.

Практическое овладение русской речью может быть осуществлено при наличии рационально построенной методики. Одним из важных условий построения рациональной методики любого учебного предмета является учет специфики, природы, свойств данного учебного предмета. Значительное своеобразие и сложность представляет учет специфики второго языка (в данном случае русского) как учебного предмета в нерусской школе. Проф. С. Г. Бархударов пишет: «Теперь, когда русский язык так широко изучается представителями разных народов, язык которых по своему грамматическому строю и лексическому составу сильно отличается от русского.