

A
1464

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

А. Н. КЛИМОВА

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ СОГЛАСОВАНИЮ
УЧАЩИХСЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ТБИЛИСИ — 1959 г.

ТВИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

А. Н. КЛИМОВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
СОГЛАСОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доктор
филологических наук, профессор
М. В. КАНКАВА.

ТВИЛИСИ — 1959 г.

Внеочередной XXI съезд КПСС утвердил закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране», по которому вместо всеобщего семилетнего обязательного образования в СССР вводится повсеместное всеобщее обязательное восьмилетнее образование.

Решающее значение в деле успешного выполнения задач, выдвинутых в указанном законе, имеет преподавание русского языка как учебного предмета в нерусских школах. Знание русского языка способствует сплочению народов СССР, дает им возможность наладить совместную работу и приобщиться к великой культурной сокровищнице русского народа, к накопленному им богатейшему политическому и научному опыту.

Преподавание русского языка в нерусской школе ставит целью привитие учащимся глубоких и прочных навыков самостоятельного использования русского языка для выражения своих мыслей в устной и письменной форме. Поэтому вопросы конструирования и употребления различных типов предложений в условиях нерусской школы приобретают особую актуальность.

Одним из трудных вопросов при изучении русского языка в азербайджанских школах является вопрос об изучении подчинительных связей слов в предложении, в частности, связи согласования. Трудность эта обуславливается прежде всего наличием существенных особенностей в грамматической структуре русского и азербайджанского языков.

Изучение опыта преподавания русского языка в азербайджанских школах показывает, что учащиеся не всегда получают глубокие и прочные навыки конструирования различных типов предложений. Это является прямым следствием того, что некоторые вопросы методики изучения синтаксиса русского языка в нерусской школе еще недостаточно разработаны. К числу их следует отнести и вопрос о методике изучения подчинительной связи согласования.

Учитывая это, мы темой своего исследования избрали изучение русского согласования в азербайджанской начальной