

А  
1148

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

---

М. Д. ТАБОРИДЗЕ

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНОМУ СОЧИНЕНИЮ  
В VIII — X КЛАССАХ

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель кандидат  
педагогических наук,  
доц. Г. Т. НИОРАДЗЕ.

Тбилиси

1960



ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

М. Д. ТАБОРИДЗЕ

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
ШКОЛЬНОМУ СОЧИНЕНИЮ  
В VIII—X КЛАССАХ

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель кандидат  
педагогических наук,  
доц. Г. Т. НИОРАДЗЕ.

Тбилиси  
1960



XXI съезд КПСС уделил особое внимание вопросу коммунистического воспитания подрастающего поколения. Целью советской трудовой политехнической общеобразовательной школы является воспитание людей, хорошо усвоивших основы наук, вооруженных марксистско-ленинским мировоззрением.

Советская школа вступила в новый период развития. Ленинский путь осуществления задач, поставленных перед школой партией и правительством, намечен в законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Вопрос о дальнейшем усовершенствовании системы народного образования поставлен практикой коммунистического строительства. Оторванная от жизни школа недостаточно вовлекала нашу молодежь в строительство коммунистического общества. Отсутствие тесной связи школы с жизнью, с общественно-полезным трудом поставило вопрос о перестройке системы народного образования. Сущность будущей работы школы определяется ее связью с производством, с трудом, со строительством коммунистического общества.

В разрешении этой ответственной задачи большое значение придается изучению гуманитарных дисциплин. «В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся»<sup>1</sup>.

Особо большое познавательное и общественно-воспитательное значение среди гуманитарных дисциплин имеет изучение родной литературы.

Классики марксизма-ленинизма всегда уделяли большое внимание литературным вопросам, подчеркивали значительную роль литературы в формировании мировоззрения людей. В известной статье В. И. Ленина «Партийная организация и партийная литература» определяется значение литературы, подчеркивается ее связь с жизнью, народом, рабочим классом. Достаточно лишь назвать статьи В. И. Ленина о Л. Н. Толстом

<sup>1</sup> Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. 1958, стр. 116.