

A
4274

ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ
А. С. ПУШКИНА

На правах рукописи

ГАВАШЕЛИШВИЛИ АВТАНДИЛ СЕРГЕЕВИЧ

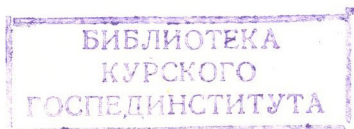
УДК 371.128.1.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ
У УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.01 - История и теория педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тбилиси - 1985



Работа выполнена в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор И. Ш. ВАСАДЗЕ.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Р. И. ЖМЕЛКИ,
кандидат педагогических наук, доцент Д. Д. БЕРИШВИЛИ.

Ведущее научное учреждение – научно-исследовательский институт педагогических наук имени Я. С. Гогебашвили министерства просвещения Грузинской ССР.

Защита диссертации состоится "20" мая 1985 г. в 14 часов на заседании специализированного совета К.057.02.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики в Тбилисском государственном педагогическом институте им. А. С. Пушкина (380079, Тбилиси, пр. И. Чавчавадзе, 32).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "20" апреля 1985 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, доцент

Мирзоева Н. Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ. Центральной фигурой учебно-воспитательного процесса является учитель. В. И. Ленин высоко оценивал его профессионально-педагогическую и общественную деятельность.

Поручая учителю воспитание детей, народ возлагает на него ответственность проторить путь его будущему. Именно поэтому июньский (1983 года) Пленум ЦК КПСС особое внимание обратил на вопрос подготовки учительских кадров. Пленум, в частности, отметил: "Он (школьный учитель – А. Г.) – доверенное лицо общества в воспитании наших детей, надежная опора партии в агитации и пропаганде, во всей идеологической деятельности. Истоки многих гражданских качеств, тех знаний, которые долгие годы служат человеку, нераздельно связаны с работой школьных учителей"¹.

В Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы четко определены те требования, которые предъявляют к педагогической профессии. В частности, постоянное и непрерывное творчество, неустанная умственная работа, великодушие, любовь к детям, безграничная преданность делу – все это считается необходимыми качествами для человека, который посвящает свою жизнь этой профессии.

Успешное решение сложнейших задач обучения, воспитания и образования во многом зависит от того, какой контингент окончивших курс средней школы пойдет в педагогический институт, т. е. насколько правильно будет избрана молодежь педагогическая профессия. В постановлении читаем: "Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор

1. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983 года. - М.; Политиздат, - стр. 56.

