

A  
3594

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СССР  
ТБИЛИССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

ЛАБАХУА Геннадий Аркадьевич

УДК 371.3(479.22)

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ВЕДУЩИХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО СТИЛЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ  
(Формирование вероятностно-статистического аспекта  
диалектико-материалистического мировоззрения)

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

+

Тбилиси - 1985

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Работа выполнена в Тбилисском государственном университете.

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор В.С.КОБАХИДЗЕ  
кандидат физико-математических наук, доцент В.В.УСАНОВ

Официальные оппоненты: член-кор. АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор Н.М.ШАХМАЕВ  
доктор философских наук, кандидат физико-математических наук Г.Я.МЯКИШЕВ  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник А.В.ЕЛИСБАРАШВИЛИ

Ведущая организация: НИИ общего образования взрослых АПН СССР (лаборатория естественно-математических дисциплин)

Защита состоится "28" ноября 1985г. на заседании Специализированного совета Д.057.03.17 по защите докторских диссертаций по педагогике при Тбилисском государственном университете (380028, Тбилиси, пр.И.Чавчавадзе,3, ТГУ, II корпус, ауд.182).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "28" октября 1985г.

Ученый секретарь  
Специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент *З.С.Бершвили*

Д.Д.БЕРШВИЛИ

Проблема формирования диалектико-материалистического мировоззрения относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической теории и практики. В своей речи на апрельском (1984г.) Пленуме Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ К.У.Черненко подчеркнул: "Сегодня весь учебный процесс должен в гораздо большей мере стать носителем мировоззренческого содержания".<sup>1)</sup> Поэтому важнейшей задачей советской школы является формирование у подрастающего поколения основ коммунистического мировоззрения, а необходимость формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития научного знания, выступает решающим фактором, детерминирующим процесс совершенствования содержания учебных предметов школьного цикла основы наук.<sup>2)</sup>

Проблема формирования мировоззрения школьников интенсивно разрабатывается в советской педагогической науке; общие вопросы теории и методики формирования мировоззрения исследуются Алексеевым М.Н., Васильевой М.С., Менчинской Н.А., Моносоном Э.И., Огурцовым Н.Г., Перекаловым В.С., Роговой Р.М. и др. Применительно к обучению естественно-математическим дисциплинам они частично конкретизированы в работах Герасимовой Т.П., Гнеденко Б.В., Ефименко В.Ф., Зорниной И.Я., Ковалевской Н.К., Коварского Ю.Н., Кузнецова В.И., Маркушевича А.И., Мощанского Н.В., Нагибина Ф.Ф., Ожеральева Д.И., Панчешниковой Л.М., Семеновича О.Ф., Солдатов В.И., Спаского В.И., Стерлиной С.И., Тесленко И.Ф. и др. Однако эта проблема требует своего дальнейшего разрешения. Особенно важен тот аспект формирования научного мировоззрения школьников, который характеризует его как "методологию практической деятельности" и определяет в конечном счете дейст-

1. Черненко К.У. Из речи на Пленуме ЦК КПСС 10 апреля 1984г. В кн.: О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов.-М.: Политиздат, 1984, с.7.
2. См.Теоретические основы содержания общего среднего образования. Под ред.В.В.Краевского,И.Я.Лернера.- М.: Педагогика, 1983.- 352 с.