

~~8~~
~~32279~~
~~3479~~
3479

АКАДЕМИЯ НАУК ГРУЗИНСКОЙ ССР
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Д. Н. УЗНАДЗЕ

на правах рукописи

КУЛИЕВ КАДЫР АБИЛГАСАН ОГЛЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСОБЕННОСТЕЙ ИСЧИТАИМОГО МЫШЛЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ТСО / УК /

/ 19.00.01 - Общая психология /

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Тбилиси - 1985

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии
Нахичеванского Государственного педагогического института
им. В.Г. Мамедалиева и на кафедре общей психологии Азербайджан-
ского ордена Трудового Красного Знамени Государственного пе-
дагогического института им. В.И. Ленина.

Научный руководитель:
доктор психологических наук, проф. А.А. Али-заде.

Официальные оппоненты:
доктор психологических наук, проф. А.Г. Бандурамиши
кандидат психологических наук Т.Г. Заридзе

Ведущее учреждение: Грузинский Государственный Педа-
гогический институт им. А.С. Пушкина.

Заседание диссертации состоится . 29. мая 1985 г.
в . 20. час на заседании специализированного научного
совета Д.007.16.01 при институте психологии им. Д.Н. Узунадзе
АН Грузинской ССР / 380007, Тбилиси, ул. Махарадзе, 3/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института
психологии АН Грузинской ССР.

Автореферат разослан . . 27. апреля . 1985 г.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА
кандидат психологических наук 3. Габашвили

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Исследование процесса формирования понятий-
ного мышления является одной из весьма актуальных проблем сов-
ременной психологии, имеющей важное теоретическое и практичес-
кое значение. "Уже самое простое обобщение, - отмечает В.И.Де-
нин, - первое и простейшее образование понятий / суждений, зак-
лючений, е + с / означает познание человека все более глубокой
объективной связи мира". Наиболее существенное в образовании
понятий заключается в их развитии и взаимосвязи. Для метафизи-
ка вещи, их мысленное отражение, понятия суть отдельные, неиз-
менные, застывшие раз навсегда данные предмета, подлежащие ис-
следованию один после другого и один независимо от другого.

Отражение природы в мысли человека надо понимать не "мертво",
не "абстрактно", не без движения, не без противоречий, а в вечном
процессе движения возникновения противоречий и разрешения их.

Такая закономерность проявляется и в школьном обучении.
Развитие понятий - основная движущая сила всего процесса обуче-
ния и воспитания учащихся. К нему с полным правом могут быть от-
несены слова В.Ильинина: "Анализ понятий, изучение их, искусство
оперировать с ними" /Энгельс/ требуют всегда изучения движения
понятий, их связи, их взаимопереходов".

Проблемы понятийного мышления занимают особое место в сис-
теме психологических знаний вследу своей специфичности и слож-
ности. Мышление изучалось общей, возрастной и педагогической
психологией. Психологические закономерности и онтогенетические
особенности мышления широко исследовались в трудах советских
психологов. В своих экспериментах Л.С. Выготский, Р.Г. Натадзе,
С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.С. Байрамов, Е.Н. Кабанова-Меллер,
Ш.А. Надирашвили, Л.М. Кодокова, Е.М. Кудрявцева, Е.С. Рапацевич,
Т.В. Кудрявцев, В.В. Давыдов, Н.Н. Нигматов, А.Н. Соколов, Г.Л. Шед-
ровицкий, С.Г. Джобсон, К.А. Славская, А.В. Бусланский, Н.Ф. Талы-
зина, А.В. Соловьев, А.З. Редько, М.А. Холодная, А.И. Гебос, Г.С. Кос-
тик, Л.В. Мешникова, А.И. Рзаев, Т.В. Никулина, Г.А. Балл, Э.К. Родри-
гес и другие показали формирование понятий сознательной деятель-
ности и особенности понятийного мышления.

Как показал анализ истории вопроса, эта проблема в послед-
ние годы изучалась в различных аспектах, что позволило получить
весьма ценные результаты.